

به نام خدا

# راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

واحد کارخانه

ویژه آمادگی

اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران

مدیریت آموزش و پرورش استثنایی استان مازندران

گروه مؤلفان:

لیلا گردندهی

رقیه دانشگر

نقی موسوی کیاسری

روحین مهر- ۱۳۸۹

ناشر نمونه استان مازندران

سرشناسه  
عنوان و نام پدیدآور  
گردندهی، لیلا، ۱۳۶۷ -  
: راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری واحد کار خانه ویژه آمادگی/ مولفان لیلا گردندهی،  
رقیه دانشگر، نقی موسوی کیاسری؛ [برای] اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران، مدیریت آموزش و  
پرورش استثنایی استان مازندران.  
مشخصات نشر:  
مشخصات ظاهری  
شابک  
ساری: روجین مهر، ۱۳۸۹.  
: ۱۶۶ ص: مصور، جدول.  
: ۹۷۸-۶۰۰-۵۸۸۴-۱۵-۹  
وضعیت فهرست نویسی  
موضوع  
موضوع  
موضوع  
شناسه افزوده  
شناسه افزوده  
شناسه افزوده  
رده بندی کنگره  
رده بندی دیویی  
شماره کتابشناسی ملی  
: فیپا  
: کودکان کر و لال -- ایران -- آموزش و پرورش (قبل از مدرسه)  
: آموزش قبل از مدرسه - ایران  
: کودکان کر و لال -- ایران -- آموزش و پرورش (قبل از مدرسه) -- مشارکت والدین  
: دانشگر، رقیه  
: موسوی کیاسری، نقی  
: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور. مدیریت آموزش و پرورش استثنایی استان مازندران  
: ۱۳۸۹ ۲۴گ/۲۸۵۵/۲H۷  
: ۳۷۱/۹۱۲۰۹۵۵  
: ۱۵۱۵۲۱۲

عنوان: راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری (واحد کار خانه)

مؤلفان: لیلا گردندهی، رقیه دانشگر، نقی موسوی کیاسری

ویراستار فنی: نقی موسوی کیاسری

انتشارات: روجین مهر

صفحه‌آرایی: روجین مهر (مریم کاظمی)

طرح جلد: مریم کاظمی

قطع: وزیری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۸۸۴-۱۵-۹

شمارگان: ۱۱۰۰ جلد

چاپ: نخست، ۱۳۸۹

چاپ: ساری- صنعت چاپ



ساری، خیابان امیرمازندرانی، روبروی بیمارستان امام، مجتمع کیمیا، طبقه پنجم، واحد ۱۷.

تلفکس: ۰۳۶۷-۲۲۶-۱۵۱. همراه: ۰۵۲-۳۵۵-۹۱۱۳

## فعالیت‌های مربوط به واحد کار خانه ویژه‌ی آمادگی



با تشکر فراوان از:  
خانم‌ها مریم علیرضایی و طیبه اعتمادی‌نسب

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۷.....مقدمه.....

۹.....کاربرگ شماره یک.....

۱۱.....کاربرگ شماره دو.....

### بخش بازی

۲۱.....این جا کجاست؟.....

۲۵.....بازی با تصاویر.....

۲۹.....وسایل اتاق من.....

۳۳.....مادر کجاست؟.....

۳۷.....پازل جورکردنی خانه.....

### بخش شعر

۴۳.....خانه کجاست؟.....

۴۷.....خونه پرستاره.....

۵۱.....یک خانواده.....

۵۵.....اتاق من قشنگه.....

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### بخش کاردستی

۶۱.....خانه سازی.....

۶۶.....وسایل خانه.....

۷۰.....تصویر خانواده ام.....

۷۴	..... اتاق من
۷۸	..... اتاق شنی

### بخش نقاشی

۸۳	..... نمای بیرون یک خانه
۸۷	..... حیاط خانه ما
۹۱	..... نمای درونی یک خانه
۹۵	..... تابلوی اتاق من
۹۹	..... اعضای خانواده
۱۰۳	..... خانواده من

### بخش قصه

#### فهرست مطالب

صفحه	عنوان
------	-------

---

۱۰۹	..... آلبوم عکس
۱۱۶	..... گلی و اتاقش
۱۲۶	..... خطرات وسایل خانه

### بخش فعالیت علمی

۱۳۷	..... شناسایی وسایل اتاق
۱۴۱	..... خانه پاک و تمیز
۱۴۴	..... چگونگی استفاده از پله

### بخش نمایش خلاق

۱۴۹	..... آشپز باشی
۱۵۳	..... اتاق تمیز و مرتب
۱۵۷	..... نقاشی روی دیوار
۱۶۱	..... بابا مریض شده

## مقدمه

نقش گران بهای نیروی انسانی در تعلیم و تربیت از اهمیت به‌سزایی برخوردار است. دوره‌ی پیش دبستانی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که از بدو تولد به‌عنوان دوره‌ی رسمی شناخته شده است نیازمند تأمین منابع مناسب می‌باشد. این ضرورت با هماهنگی و نظارت سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور توسط همکاران باتجربه و پرتلاش این اداره در سال تحصیلی ۸۹-۸۸ به انجام رسید و مجوز چاپ و انتشار این منبع ارزشمند با هماهنگی و تأمین اعتبار اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران انجام پذیرفت. به همین جهت با توجه به اهمیت دوره‌ی زبان آموزی برای کلیه کودکان و از جمله کودکان دچار مشکلات شنیداری، ضرورت کتاب‌هایی جهت آگاهی کودک از ناشناخته‌های جهان پیرامون خودش و ایجاد علاقه، اشتیاق برانگیختن حس کنجکاوی او درباره‌ی اشیا، پدیده‌های محیطی، درک واقعیت، حقایق و دیگر احساس‌های طبیعی او با درک جایگاه خود در دنیایی که او را احاطه کرده است از اهداف اساسی چاپ این کتاب می‌باشد. ضمناً با بهره‌گیری از این فرصت خوب، شما می‌توانید حس جستجوگری را در او به نحو شایسته‌ای بیدار و

شوق کودک را برای مشاهده ی دقیق، کسب تجارب دقیق بر انگیزید. و به تدریج افکار او را در جهت گسترش علوم پایه یاری دهید. البته انتخاب روش تدریس و آموزش زبان طبیعی به کودک بر عهده مربی گرامی می باشد و توصیه به والدین صرفا برای استفاده ی والدین تدوین شده که با هدایت و راهنمایی مربی بتوانند در منزل فعالیت های در نظر گرفته شده در هر واحد را اجرا نمایند. لذا از کلیه صاحب نظران، اساتید و مربیان گرامی استدعا داریم که با پیشنهادات ارزنده خود ما را در هرچه بهتر شدن کتاب در چاپ های بعدی یاری نمایند. در پایان از کلیه همکاران و کسانی که ما را در چاپ و نشر این کتاب یاری داده اند تشکر می نمائیم.

اداره آموزش و پرورش استثنایی مازندران

شهریور ۸۹



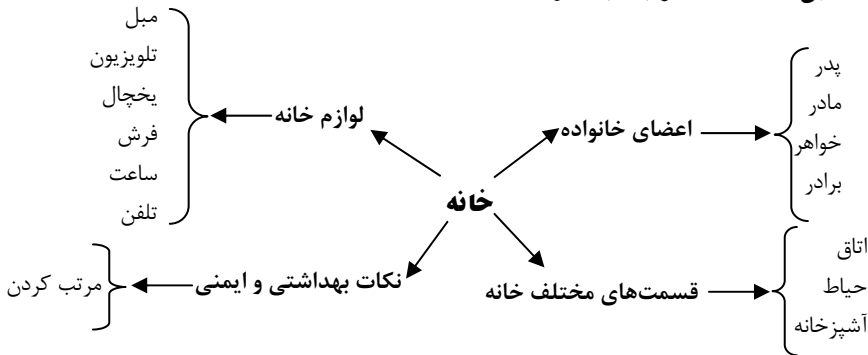
مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه در هم تنیده)

کاربرگ شماره (۱)

گام اول

الف: انتخاب نام واحد کار: خانه

ب: تشکیل دسته‌های مرتبط با عنوان واحد کار



ج: ذکر موضوعات مربوط به هر دسته

**اعضای خانواده:** پدر، مادر، خواهر، برادر

**لوازم خانه:** مبل، فرش، لامپ، تلویزیون، کمد و....

**قسمت‌های مختلف خانه:** اتاق، آشپزخانه، حیاط

**نکات بهداشتی و ایمنی:** مرتب کردن اتاق، تمیز نگه داشتن خانه

د: عبارات مورد نظر

عباراتی که باید گفتار خوانی شود:

این جا کجاست؟ تو خانه چه قسمت‌هایی وجود دارد؟ در آشپزخانه چه وسایلی

هست؟

خونه شما چند اتاق دارد؟ در اتاق چه وسایلی هست؟ این کیه؟ بابا (به سایر اعضای خانواده تعمیم داده شود).  
عباراتی که باید بیان شود:  
خانه، اتاق، حیاط، آشپزخانه، حمام، دستشویی، و.....  
یخچال، اجاق گاز و.....  
مبل، فرش، تلویزیون، ضبط و.....  
بابا و مادر، خواهر، برادر

کاربرگ شماره ۲		گام ۲
تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری		
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>* لطف و تشکر از نعمت های خداوند</li> <li>* دوست داشتن خدا و شروع کار با نام خدا</li> <li>* دعا کردن</li> <li>* آشنایی با نعمت‌های خداوند از جمله پدر، مادر، خواهر، برادر و محبت کردن</li> <li>* احترام گذاشتن به بزرگ‌ترها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی</li> <li>* پرورش صفات اخلاقی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی</li> </ul>	دینی
<ul style="list-style-type: none"> <li>* دقت در گوش دادن</li> <li>* تربیت و تقویت باقیمانده ی شنوایی</li> <li>* بکارگیری کار افزاری مناسب ارتباطی در سخن گفتن</li> <li>* درک پیام‌های کلامی (زبانی-درکی)</li> <li>* بیان صحیح کلمات</li> <li>* شرکت در بحث و گفتگوهای کلاسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه توانایی‌های ارتباطی)</li> </ul>	زبان

<p>× گسترش گنجینه لغات (لب خوانی، گفتارخوانی، تک کلمه، عبارت، جملات ساده، پیچیده)</p> <p>× توانایی اظهار نظر در جمع</p> <p>× بکارگیری عبارت در جملات کوتاه</p> <p>× تصویر خوانی غیر مستقیم و طبیعی (دیدن تصویر و بیان سمبل گفتار)</p> <p>× کل خوانی طبیعی و غیر مستقیم (دیدن کلمات در تصاویر)</p> <p>× صحیح به دست گرفتن مداد</p> <p>× تکمیل تصاویر نقطه چین یا خط چین</p> <p>× ترسیم خطوط (افقی، عمودی، گردی، سه گوش، چهار گوش)</p> <p>× به کارگیری مناسب حرکات بدن (دست، سر، چهره)</p> <p>× برقراری تعامل با دیگران</p> <p>× پاسخ به سؤال</p> <p>× واقعیت خوانی غیر مستقیم</p> <p>× پیروی از دستوالعمل‌ها و فرمان‌های ساده</p>		زبان	
--	--	------	--

کاربرگ شماره ۲		گام ۲
تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری		
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<p>* آداب اجتماعی و رعایت آن</p> <p>* سلام کردن، خداحافظی کردن</p> <p>* تشکر کردن، صحبت کردن با صدای آرام</p> <p>* رعایت سکوت در هنگام صحبت با دیگران</p> <p>* در زدن و اجازه گرفتن قبل از ورود به اتاق و کلاس</p> <p>* بدون صدا غذا خوردن</p> <p>* رعایت حال دیگران در اماکن عمومی / مراسم مختلف / بازی کردن</p> <p>* احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران</p> <p>* ابراز عقیده و بیان حوادث و رویدادها در جمع</p> <p>محیط‌های اجتماعی کوچک و بزرگ (خانه، آموزشگاه، خیابان، شهر و روستا،)</p> <p>* نام کشور، شهر، روستا، آدرس محل</p>	<p>* شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی (پرورش روحیه و رفتار عاطفی)</p> <p>* توجه به فرهنگ و نشانه‌های میهنی و حفظ آن</p>	اجتماعی

<p>سکونت (خیابان، کوچه)  * همکاری و مشارکت با دیگران  * شرکت در فعالیت‌های گروهی  * پیروی از دستورالعملها  * قوانین و مقررات در بازی و مکان‌های مختلف  (صف بندی - رعایت نوبت و.....)  * نظم‌پذیری در کارها  * توجه به نظافت و آراستگی  * روزهای خاص (روز پدر، روز مادر و.....)</p>			
<p>* استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت  * تربیت و تقویت حواس پنجگانه  * استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت و بکارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات  * استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات، تولید و تقویت آوا و ایجاد آمادگی برای گفتار</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>	

کاربرگ شماره ۲		گام ۲
تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری		
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<p>* افزایش دقت بینایی (توانایی تمیز یک محرک دیداری از محرکات دیداری دیگر مثل پیدا کردن تصویر ناقص از بین چند تصویر ناقص</p> <p>* تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی از طریق محرک شنیداری به منظور آگاهی از مبدا</p> <p>* کشف صدا در موقعیت های مختلف (آرام، پر صدا، فاصله نزدیک و دور و.....)</p> <p>* جهت یابی صداها (توجه به منبع صدا)</p> <p>* استفاده از ابزارهای ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده‌ها مانند سمعک، گوشی گروهی و.....)</p> <p>* استفاده از ابزارهای ساده برای مشاهده بهتر (ذره بین و دوربین و.....)</p>	<p>توجه به محافظت از اندام‌ها (بهداشتی، ایمنی، تغذیه‌ای)</p> <p>شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی‌های و حفظ آن</p> <p>درک مفاهیم اسلامی علوم</p>	<p>علوم</p>

<p>* مراقبت از اندام</p> <p>* رعایت نکات بهداشتی</p> <p>* رعایت بهداشت بدن (استحمام و مسواک زدن و.....)</p> <p>* رعایت نکات ایمنی در فعالیت ها</p> <p>* پرهیز از بازی با وسایل خطرناک (پنکه، جاروبرقی، اجاق گاز، چاقو و رنده و.....)</p> <p>* رعایت نکات ایمنی در خانه (آشپزخانه، راه پله و....)</p> <p>* رعایت پاکیزگی و نظافت در قسمت‌های مختلف خانه</p> <p>* حفظ و مراقبت از گل و گیاهان (آب دادن به گیاهان خود داری از شکستن شاخه ها و.....)</p> <p>* ریختن زباله در کیسه یا سطل مخصوص آن در مکان‌های مختلف</p> <p>* صرفه‌جویی در مصرف منابع (آب، گاز، برق و.....)</p> <p>* محیط زیست (خانه)</p>			
--	--	--	--



کاربرگ شماره ۲		گام ۲
تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری		
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<p>* آشنایی با مفهوم فضایی (بالا، پایین، پشت، جلو، کوچک، بزرگ)</p> <p>* درک مفهوم عدد (شمارش بی معنی و شمارش با معنی ۱-۹)</p> <p>* درک تفاوت ها و شباهت ها</p> <p>* تناظر یک به یک بین اعضای یک مجموعه</p> <p>* تشخیص اشیاء و اشکال و ویژگی های آن (چهار گوش، سه گوش)</p> <p>* مرتب کردن (کوچک و بزرگ و بالعکس)</p> <p>* طبقه بندی اشیاء بر اساس دو یا سه ویژگی مشترک</p>	<p>درک مفاهیم اساسی ریاضی</p>	ریاضی
<p>* بیان و توصیف زیبایی محیط زندگی</p> <p>* ساختن کار دستی (با استفاده از ابزار ساده و وسایل دور ریختنی)</p>		هنر

<p>* نقاشی کردن - ترکیب رنگ‌ها - رنگ آمیزی * شرکت در نمایش طلاق * شکل دادن به گل یا خمیر * شناخت رنگ‌ها * رنگ کردن اشیا و اجسام مختلف * تقلید کردن حرکات، حالات و صداها</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p>		
<p>* انجام دادن صحیح فعالیت‌هایی چون نشستن، راه رفتن، از پله‌ها بالا و پایین رفتن * انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی * بریدن، تا کردن، چسبانیدن * برداشتن اشیاء * هماهنگی بین چشم و دست (بستن و باز کردن - مهره نخ کردن) * راه رفتن و حمل اشیاء</p>	<p>توسعه توانایی‌های جسمی، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها  مهارت‌های تعادلی</p>	<p>تربیت بدنی</p>	

کاربرگ شماره (۲)			گام ۲
تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه‌های یادگیری			
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* افزایش دامنه توجه، دقت و تمرکز با ایجاد انگیزه</li> <li>* تقویت قدرت حافظه</li> <li>* مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل</li> <li>* خودآگاهی و اعتماد به نفس</li> <li>* شناخت توانایی‌ها و علائق خود</li> <li>* استقلال شخصی - مشارکت جمعی</li> <li>* استقلال شخصی (استفاده صحیح از قاشق و چنگال - غذا خوردن، پر و خالی کردن ظروف)</li> <li>* توانایی حل مساله و تصمیم‌گیری</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه و توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</li> </ul>	

	بخش بازی	
--	----------	--

کاربرگ ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: بازی</p> <p>نام فعالیت: این جا کجاست؟</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانواده - فعالیت‌های اعضای خانواده</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* بیان صحیح کلمات</p> <p>* مشارکت پذیری در فعالیت‌ها</p> <p>* تقویت باقیمانده شنوایی</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را به همراه نوآموزان با یاد خدا شروع می‌کند و با طرح سوال از نوآموزان در مورد نقش و وظیفه‌ی افراد خانواده بخصوص مادر می‌پردازد و با دریافت پاسخ‌های مناسب نوآموزان را دعوت به بازی به شرح زیر می‌نماید.</p> <p>نوآموزان و فضای باز نیم دایره نشسته و مربی در بین فاصله نیم دایره قرار می‌گیرد و با طرح سوال از یکی از نوآموزان خود مانند (شما مادر من را دیده‌اید؟) کودک باید پاسخ مثبت بدهد و جمله را تکرار کند. بله من مادر شما را دیده ام. مربی: می‌دانی او داشت چکار انجام می‌داد؟ نوآموز: بله و بعد کار فعالیتی را که خودش دوست دارد با ایفای نقش انجام می‌دهد. مثلاً</p>	

(جارو زدن- آشپزی کردن - خیاطی و...) و بقیه نوآموزان با مشورت در گروه حدس بزنند که چه کاری را نمایش می‌دهد و بازی به این ترتیب ادامه می‌یابد. (پانتومیم)

توجه: هر کودک نقش خود را انتخاب و اجرا نماید و مربی با نظارت خود از انجام نقش تکراری جلوگیری کند. این فعالیت می‌تواند در مورد سایر اعضای خانواده نیز انجام شود.

توصیه به والدین: در مورد کارهایی که در منزل انجام می‌دهید برای فرزندان خود توضیح دهید.

به عنوان مثال: من غذا می‌پزم. من کتاب می‌خوانم.

کاربرگ شماره ۴		کام ۴
<b>بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده</b>		
نام فعالیت: بازی		نام فعالیت: این جا کجاست؟
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی درک پیام های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درک لب خوانی و گفتار خوانی تک کلمه، عبارات و جملات ساده پیروی از دستورالعملها، بکارگیری جملات و عبارت کوتاه، بیان صحیح کلمات جدید	پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ای توانایی های ارتباطی)	زبانی
همکاری و مشارکت با دیگران	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی

<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی، بویایی، لامسه، شنوایی)</p> <p>استفاده از حواس در تشخیص شباهت‌ها و تفاوت‌ها استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر همانند سمعک.</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>	
		<p>ریاضی</p>	
		<p>تربیت بدنی</p>	
		<p>هنری</p>	
		<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	



کاربرگ ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: بازی با تصاویر</p> <p>وسایل مورد نیاز: کارت هایی از تصاویر گوناگون مربوط به واحد کار</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p> <p>گوناگون مربوط به واحد کار</p>	
<p>دانستی های و مهارت های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه ها: خانه</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* ارتباط بخش های مختلف تصویر</p> <p>* رعایت بهداشت هنگام غذا خوردن</p> <p>* به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</p> <p>* تقویت مهارت توانایی جسمی و حرکتی</p> <p>* تقویت مهارت روخوانی</p> <p>* درک پیام تصویر (متوالی و غیر متوالی)</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی با یاد و نام خدا کار را شروع کند. با تعدادی از تصاویر مختلف که</p>	

روی هم داستانی را بیان کند. (معمولاً روزهای اول این بازی نباید برای هر داستان بیش از چهار تصویر استفاده شود.)

مثلاً: داستانی از فعالیت روزانه یک کودک از لحظه بیدار شدن:

تصویر اول: تصویر کودکی که از خواب بیدار شده است.

تصویر دوم: تصویر کودکی که تخت خود و اتاقش را مرتب می کند.

تصویر سوم: تصویر کودکی همراه با افراد خانواده بر روی سفره‌ی صبحانه

تصویر چهارم: کودک در حال خداحافظی از خانواده و ظاهری آراسته

برای رفتن به آموزشگاه.

در پایان مربی از نوآموزان بخواهد تا یک نقاشی زیبا از خانواده خود بکشد

و آن را توضیح دهد.

### توصیه‌های توان بخشی:

گفتار درمانی: مربی می تواند تصاویر را در اختیار کودک قرار دهد و

جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگوید و کودک تصویر مربوط را پیدا کند.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: بازی با تصاویر		نوع فعالیت: بازی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی درک پیام های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درک لب خوانی و گفتارخوانی تک کلمه، عبارات و جملات ساده پیروی از دستورالعملها، بکارگیری جملات و عبارت کوتاه، بیان صحیح کلمات جدید	پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ای توانایی های ارتباطی)	زبانی
		اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی، بویایی، لامسه، شنوایی)	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

<p>تربیت و تقویت حواس پنجگانه استفاده از حواس در تشخیص شباهت ها و تفاوت‌ها، استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر همانند سمعک توانایی یادآوری منظم و پشت سر هم اشیاء - محرکات دیداری مثل تنظیم چند تصویر از یک موضوع به ترتیب مانند تصاویر یک داستان.</p>			
		ریاضی	
		تربیت بدنی	
		هنری	
افزایش دامنه توجه و دقت	توسعه توانایی‌های ذهنی و مهارت زندگی	هدف مربوط به همه حوزه‌ها	

کاربرگ ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه نوع فعالیت: بازی</p> <p>نام فعالیت: وسایل اتاق من</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌های و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: اتاق - وسایل اتاق - فرش آینه - تخت - ساعت و.....</p> <p>* گسترش گنجینه واژگان</p> <p>* بیان صحیح کلمات</p> <p>* پاسخ‌گویی به سوالات از نوع باز</p> <p>* پیروی از دستوالعملها و فرمان‌های ساده</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی به همراه نوآموزان کلاس را با نام و یاد خدا شروع می‌کند. مربی با طرح چند پرسش در مورد وسایل موجود در اتاق (وسایل شخصی، اسباب بازی‌ها - هر چیزی که در اتاق می‌تواند مورد استفاده باشد).</p> <p>همه‌ی نوآموزان را در این پرسش و پاسخ فعال می‌نماید. به گونه‌ای که در موقع بازی با مکث و عدم توانایی در بازی کودک مواجه نگردد. سپس بازی را به این گونه شروع می‌کند. نوآموزان دایره‌ای نشسته و مربی اینگونه آغاز می‌کند. در اتاق من چه چیزهایی وجود دارد؟</p> <p>مثلاً:</p> <p>نفر اول: در اتاق من یک تخت</p>	

<p>نفر دوم: در اتاق من یک فرش  نفر سوم: در اتاق من یک ساعت  نفر چهارم: در اتاق من یک کمد و.....  مثال دیگر: این اتاق من است  اتاق من فرش دارد.  اتاق من ساعت دارد.  اتاق من لامپ دارد. و.....  یادآوری: حتماً قانون تکراری نبودن کلمه باید از سوی نوآموزان رعایت گردد  گفتن هر کلمه از سوی نوآموزان مورد قبول است.  توصیه‌های توان بخشی:  تربیت شنیداری: مربی می‌تواند از پشت سر به نوآموز بگوید و نوآموزان وسیله را  در تصویر اتاق پیدا کند.  مثلاً: فرش را نشان بده.  گفتار درمانی: مربی می‌تواند تصویر اتاق با وسایل آن را در اختیار کودک قرار  داده و از او بخواهد در مورد تصویر ۲ جمله بگوید. اتاق ساعت دارد. اتاق فرش  دارد.  توصیه به والدین:  می‌توانید به اتاق کودک بروید و از او بخواهید وسایل اتاقش را به شما نشان دهد  مثال:  این تخت است. این پتو است. پتوی من قرمز است. و.....</p>
--

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: وسایل اتاق من		نوع فعالیت: بازی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی درک پیام های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درک لب‌خوانی و گفتارخوانی تک کلمه، عبارات و جملات ساده پیروی از دستورالعمل‌ها، بکارگیری جملات و عبارت کوتاه، بیان صحیح کلمات جدید	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه‌ی توانایی‌های ارتباطی)	زبانی
محیط‌های اجتماعی کوچک (خانه - اتاق)	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی

<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی، بویایی، لامسه، شنوایی)</p> <p>تربیت و تقویت حواس پنجگانه</p> <p>استفاده از حواس در تشخیص شباهت‌ها، و تفاوت‌ها و استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر همانند سمعک حافظه‌ی بینایی (تجسم و یادآوری محرک دیداری در نبود آن مثل یادآوری چیزهایی که کودک دیده است. پس از مکث کوتاه)</p> <p>محیط زیست و توجه زیبایی آن (خانه - اتاق)</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>	
<p>مفاهیم فضایی (بالا، پایین / داخل و خارج / راست، چپ)</p> <p>مفهوم اندازه و مقدار: کوچک و بزرگ</p> <p>درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>درست نشستن</p>	<p>توسعه توانایی جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
		<p>هنری</p>	
<p>افزایش دامنه دقت - توجه - تمرکز و ایجاد انگیزه</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	



کاربری ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه      نوع فعالیت: بازی</p> <p>نام فعالیت: مادر کجاست؟</p> <p>وسایل مورد نیاز: یک صفحه‌ی بزرگ کاغذ یا مقوا، تصاویر مجزایی از افراد خانواده</p> <p>مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانواده (پدر و مادر و خواهر و برادر)</p> <p>* افزایش گنجینه واژگان</p> <p>* استفاده از سایر حواس</p> <p>* تقویت مهارت همخوانی و گفتار خوانی</p> <p>* اعضای خانواده (پدر و مادر و خواهر و برادر)</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا آغاز می‌کند. مربی شکل یک خانه با پنجره‌هایی بزرگ و کوچک را روی صفحه‌ای نقاشی کرده (پنجره‌ها به تعداد افراد خانواده باشد.) به</p>	

کلاس می آورد و صفحه را روبروی کودک قرار می دهد. پنجره ها را یکی یکی باز کرده و نام فردی که عکسش زیر پنجره است به کودک بگوید (کودک می تواند از تمامی حواس خود استفاده کند). بعد از آن یک فرد (مثلاً مادر) را نام برده و پنجره ای که عکس فرد در زیر آن است باز کند. حال از کودک بخواهید این کار را انجام دهد. از او پرسید: مادر کجاست؟ اجازه دهید کلمه را تکرار کند. سپس پنجره را باز کرده و تصویر را نشان دهد.

بازی را با نام بردن افراد دیگه ادامه دهید تا مطمئن شوید که کودک آن را فهمیده است.

توجه: تا زمانی که کودک نامی را به طور صحیح نیاموخته از اضافه کردن اسامی دیگر خوداری کنید. بسته با سطح زبانی کودک می توانید نام ها را در عبارات و جملات کوتاه بکار ببرید.

مثلاً: مادر کجاست؟ به مادر نگاه کن و.....

توصیه های توان بخشی:

تربیت شینداری: مربی می تواند با پوشاندن دهان خود (حذف بینایی) بازی را انجام دهد.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: مادر کجاست؟		نوع فعالیت: بازی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی افزایش گنجینه واژگان درکی (لب‌خوانی و گفتارخوانی تک کلمه، عبارات و جملات ساده بکارگیری جملات و عبارت کوتاه، بیان صحیح کلمات جدید	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
اعضای خانواده (پدر و مادر و خواهر و برادر)	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی،	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

<p>بویایی، لامسه، شنوایی)  استفاده از حواس در تشخیص  شباهت‌ها و تفاوت‌ها استفاده  از ابزار ساده برای شنیدن بهتر  حافظه‌ی بینایی (تجسم و  یادآوری محرک دیداری در  نبود مثل یادآوری چیزهایی  که کودک دیده است پس از  مکث کوتاه</p>			
		ریاضی	
		تربیت بدنی	
		هنری	
تقویت قدرت حافظه	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی	هدف مربوط به همه حوزه‌ها	

کاربری ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: پازل جور کردنی خانه</p> <p>وسایل مورد نیاز: بریده‌های مقوا یا ماکتی از اشکال هندسی برای تمام گروه‌ها.</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانشتنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانه - در و پنجره - پله</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* آشنایی با قسمت‌های مختلف خانه</p> <p>* تشخیص اشکال هندسی و ویژگی آن‌ها</p> <p>* تقویت و هماهنگی توانایی‌های جسمی - حرکتی (ساختن خانه)</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا شروع کند. سپس اشکال هندسی در ابعاد مختلف را در اختیار گروه‌ها قرار داده تا با همکاری یکدیگر خانه‌ای با در و پنجره و پله و ..... بسازند. در پایان مربی از نوآموزان می‌خواهد تا در مورد قسمت‌های مختلف خانه خود توضیح دهند.</p> <p><b>توصیه‌های توان بخشی:</b></p> <p>ترتیب شنیداری: شناخت قسمت‌های مختلف خانه (اتاق، در، پنجره،</p>	

آشپزخانه)

گفتار درمانی: مربی می‌تواند یک ماکت از خانه را به نوآموزان نشان داده و پس از پشت سر از او بخواهد مکان نامبرده را نشان دهد. مثلاً پنجره را نشان بده. یا چشم نوآموزان را ببندد و دست او را روی یکی از قسمت‌های خانه بگذارد. سپس چشمش را باز کرده و از او بپرسد کدام قسمت بود؟

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: بازی		نوع فعالیت: بازی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شروع کار با نام و یاد خدا	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی درک پیام‌های کلاسی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درک لب‌خوانی و گفتارخوانی تک کلمه - عبارات - جملات ساده پیروی از دست‌والعمل‌ها بکارگیری جملات و عبارات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
محیط‌های اجتماعی کوچک (خانه)	شناخت محیط، مقرارت و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی

<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، چشایی بویایی، لامسه، شنوایی) تربیت و تقویت حواس پنجگانه استفاده از حواس در تشخیص شباهت‌ها و تفاوت‌ها استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>	
<p>مفاهیم فضایی: بالا، پایین / داخل، خارج</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>برداشتن اشیاء</p>	<p>توسعه توانایی جسمی- حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
		<p>هنری</p>	
<p>استقلال شخصی / شناخت علائق خود</p>	<p>توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	



بخش شعر



کاربرگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: خانه کجاست؟</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصویری از خانه و اعضای خانواده</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
	<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانه - اتاق - حیاط - خانواده</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی</p> <p>* به کارگیری حرکات مناسب بدن</p> <p>* بکارگیری جملات و عبارات ساده</p>
	<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا شروع می کند و سپس تصویری را که شامل خانه و اعضای خانواده می باشد به نوآموزان نشان داده و با ایجاد فضای مناسب و انگیزه کافی در آن‌ها شعر توسط مربی به صورت موزون و آهنگین بیان می گردد - در ادامه با کمک مربی و مشارکت نوآموزان شعر مورد نظر به صورت گروهی چندبار تکرار می گردد.</p>

((خانه کجاست؟))

خانه کجاست؟

همین جاست.

جایی که در اتاقش

توی حیاط و باغش

یک خانواده‌ی خوب

خوشحال و مهربونند

شعر منو می خونند.

توصیه‌های توان بخشی:

توصیه به والدین: شعر مورد نظر در منزل با کمک والدین تکرار شود.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: خانه کجاست؟		نوع فعالیت: شعر
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی</li> <li>- درک پیام‌های کلامی</li> <li>- بکارگیری مناسب حرکات بدن (دست، سر، چهره)</li> <li>- افزایش گنجینه واژگان درکی و لب‌خوانی.</li> <li>گفتارخوانی تک کلمه، عبارت، جملات ساده و پیچیده</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</li> </ul>	زبانی
محیط‌های اجتماعی کوچک (خانه،...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت محیط، مقررات، قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</li> </ul>	اجتماعی

<p>- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت</p> <p>- تربیت و تقویت حواس</p> <p>- استفاده از حس لامسه و درک ارتعاشات / تولید و تقویت آواها، ایجاد آمادگی برای گفتار</p> <p>- جهت یابی صداهای مختلف</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>	
<p>مفاهیم فضایی ← داخل، خارج</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی</p>	<p>توسعه‌ی توانایی‌های جسمی، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
<p>تقلید صداها</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p>	<p>هنری</p>	
<p>خودآگاهی و اعتماد به نفس / تقویت قدرت حافظه، مشارکت در فعالیت‌های جمعی</p>	<p>توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	

کار برگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: خونه پر ستاره</p> <p>وسایل مورد نیاز: صورتک های مقوایی</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵'</p>	
	<p>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه ها: اعضای خانواده - (پدر - مادر - خواهر - برادر)</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* پرورش عادت لبخوانی و گفتارخوانی</p> <p>* بکارگیری مناسب حرکات بدن</p> <p>* تشکر از نعمت های خداوند</p>
	<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا شروع می کند.</p> <p>ایجاد انگیزه (پیش زمینه)</p> <p>به تعداد انگشتان دست از مقوا دایره یا بیضی کوچک ببرید. روی آنها صورت افراد خانواده را نقاشی کنید. صورتک ها را با کش یا چسب به سر انگشتان خود وصل کنید. می توانید صورتک های انگشتی به تعداد کودکان تهیه کنید. بچه ها را به گروه ۵ نفره تقسیم کرده و به هر نفر یک صورتک</p>

انگشتی بدهید. بهتر است انتخاب با کودک باشد. سپس هریک نقشی متناسب با صورتک ایفا کنند.

سپس شعر خانه پرستاره را آموزش داده و از نوآموزان بخواهید با نمایش صورتک‌ها و ریتم گفتن شعر را جمع خوانی کنید.

خونه ما پرستاره است  
اسم قشنگ خواهرم بهاره است  
من و داداش و خواهرم سه نفر  
با مامان و بابا می شیم پنج نفر  
توصیه به والدین:  
در منزل شعر تکرار شود.



کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: خونه ی پرستاره		نوع فعالیت: شعر
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
<p>- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی</p> <p>- درک پیام های کلامی</p> <p>- بکارگیری مناسب حرکات بدن (دست، سر، چهره)</p> <p>- افزایش گنجینه واژگان درکی و لبخوانی. گفتارخوانی تک کلمه، عبارت، جملات ساده و پیچیده</p>	<p>پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی
<p>افراد خانواده (پدر، مادر، خواهر، برادر)</p> <p>احترام گذاشتن به پدر، مادر و بزرگ ترها</p>	<p>شناخت محیط، مقررات، قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی

<p>- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت</p> <p>- تربیت و تقویت حواس</p> <p>- ایجاد آمادگی برای گفتار</p> <p>- جهت یابی صداهاى مختلف</p> <p>- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>	
		<p>ریاضی</p>	
<p>انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی</p>	<p>توسعه‌ی توانایی‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
<p>تقلید صدا</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درك زیبایی‌ها</p>	<p>هنری</p>	
<p>افزایش دقت، توجه، تمرکز مشارکت در فعالیت‌های جمعی</p>	<p>توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	

کار برگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: یک خانواده</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>نوع فعالیت: شعر</p> <p>وسایل مورد نیاز: کتاب شعر</p> <p>زمان: ۴۵'</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانواده (پدر - مادر - خواهر - برادر -)</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* بیان صحیح کلمات</p> <p>* بکارگیری حرکات مناسب (سر، دست، چهره)</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا شروع می‌کند. ابتدا شعر مربوط توسط مربی محترم مرور می‌شود تا کم و کیف آن از لحاظ اهداف کلی و جزئی شناسایی شود.</p> <p>سپس با ایجاد فضای مناسب و انگیزه‌ی کافی برای نوآموزان به طور کامل و آهنگین بیان گردد.</p> <p>شعر یک خانواده</p> <p>یک خانواده</p> <p>در دست دارم</p> <p>انگشت کوچک</p> <p>تا شست دارم</p>	

انگشت ششتم  
 نامش پدر است  
 او مردی پرکار  
 از هر نظر هست  
 انگشت بعدی  
 باشه نشانه  
 اسم قشنگش  
 مادر خانه  
 انگشت دیگر  
 نامش پسر هست  
 در کار و کوشش  
 مثل پدر هست  
 انگشت بعدی  
 یک دختر ناز  
 دارد به همراه  
 انگشت ناز  
 انگشت آخر  
 باشد یه کودک  
 هم خیلی نازه  
 هم خیلی کوچک  
 این خانواده  
 با پنج انگشت  
 همراه باهم  
 هستند یک مشت

توصیه به والدین: شعر را با کودک تکرار کنید.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: یک خانواده		نوع فعالیت: شعر
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی درک پیام‌های کلامی بکارگیری مناسب حرکات بدن (دست، سر، چهره) افزایش گنجینه واژگان درکی و لب‌خوانی. گفتارخوانی تک کلمه، عبارت، جملات ساده و پیچیده	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
افراد خانواده (پدر، مادر، خواهر، برادر) احترام گذاشتن به پدر، مادر و بزرگترها	شناخت محیط، مقررات، قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

<p>تربیت و تقویت حواس استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات/تولید و تقویت آواها ایجاد آمادگی برای گفتار جهت یابی صداهاى مختلف تربیت و تقویت باقیمانده ی شنوایی</p>			
		ریاضی	
<p>انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی</p>	<p>توسعه ی توانایی های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندامها</p>	تربیت بدنی	
<p>تقلید صدا</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیباییها</p>	هنری	
<p>خودآگاهی و اعتماد به نفس/ شناخت تواناییها و علائق خود تقویت قدرت حافظه</p>	<p>توسعه ی توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی</p>	هدف مربوط به همه حوزهها	

کاربرگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: اتاق من قشنگه</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصاویر مربوط به اتاق کودک</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵'</p>	
	<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: اتاق</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* بکارگیری مناسب حرکات بدن</p> <p>* بکارگرفتن عبارات کوتاه</p> <p>* تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی</p>
	<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدای مهربان شروع می‌کند.</p> <p>ایجاد انگیزه (پیش زمینه)</p> <p>کودکان به گروه‌های دونفره تقسیم کنید. تصاویری از وسایل یک اتاق به تعداد گروه‌ها تهیه و در اختیارشان قرار دهید. از کودکان بخواهید به تصاویر خوب نگاه کنند و با در نظر گرفتن جای هریک از وسایل در چسباندن آن‌ها روی یک صفحه‌ی مقوایی اتاقی درست کنند. سپس از</p>

کودکان در مورد نام وسایل و جای آن‌ها (بالا - پایین - کنار - وسط و...) پرسید و همچنین نظر کودکان را در مورد یک اتاق خوب (در رابطه با نظم و نظافت و زیبایی و...) جویا شوید. سپس شعر ذیل را آموزش داده و از نوآموزان بخواهید تا با دست زدن و پا کوبیدن همراهی کنند.

### اتاق من قشنگه

پرده‌هاش رنگارنگه	اتاق من قشنگه
با یک لحاف و تشک	با تخت خواب کوچک
گل‌های اون آبیّه	توی اتاق قالیه
توش صندلی با میزه	اتاق من تمیزه
به همراه کتابم	شبا توی اتاقم
می‌گم شب بخیر بابا	می‌خونم لالا لالا
می‌گم شب بخیر مامان	

توصیه به والدین:

شعر را در منزل با کودک خود تکرار نمایید.



کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: اتاق من قشنگه		نوع فعالیت: شعر
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی درک پیام های کلامی بکارگیری مناسب حرکات بدن (دست، سر، چهره) افزایش گنجینه واژگان درکی و لب خوانی. گفتارخوانی تک کلمه، عبارت، جملات ساده و پیچیده	پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
		اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت تربیت و تقویت حواس استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات تولید و تقویت آواها	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

ایجاد آمادگی برای گفتار جهت یابی صداهای مختلف			
		ریاضی	
همراه با ریتم و موسیقی	توانایی های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندامها	تربیت بدنی	
تقلید صدا	پرورش ذوق هنری و درک زیباییها	هنری	
تقویت قدرت حافظه افزایش دقت، توجه، تمرکز مشارکت در فعالیت های جمعی	توسعه ی توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه ها	

	بخش کار دستی	
--	--------------	--



کاربری ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: خانه سازی</p> <p>وسایل مورد نیاز: گواش، قلم مو، ظرف آب، انواع حبوبات، چسب مایع، مقوا و تصاویر خانه</p> <p>مکان: کلاس یا کارگاه</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانه - نام قسمت‌های مختلف خانه مانند آشپزخانه - حیاط و.....</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* پرورش عضلات دست</p> <p>* پرورش مهارت حرکتی ظریف</p> <p>* محیط اجتماعی کوچک (خانه)</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا شروع کند. ابتدا تصاویر انواع خانه‌ها (شهری - روستایی - چادر نشین) را معرض دید نوآموزان قرار داد و از آن‌ها بخواهد خوب نگاه کنند. سپس با وسایلی که در اختیار دارند کاردستی را بسازند.</p> <p>اول شکل قسمت‌های خانه‌ی خود را با مداد رسم کنند و چسب را داخل</p>	

شکل ریخته سپس حبوبات را به هر شکلی که دوست دارند، روی آن کار کنند.

پس از خشک شدن چسب، با قلمو و گواش شکل بدست آمده را رنگ بزنند.

توصیه های توان بخشی:

درک و گفتار خوانی: چی درست کردی؟

این جا کجاست؟

توصیه به والدین:

در منزل خانه را و همچنین قسمت های مختلف آن را به فرزند خود نشان دهید.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: خانه‌سازی		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
گوش دادن: تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درک لب‌خوانی و گفتارخوانی تک کلمه - عبارت - جملات ساده و پیچیده سخن گفتن: پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری جملات و عبارت کوتاه مقدمات خواندن: تصویرخوانی غیر مستقیم و طبیعی دیدن،	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی

<p>شنیدن و بیان نام آن مقدمات نوشتن: صحیح به دست گرفتن مداد</p>			
<p>محیط‌های اجتماعی کوچک و بزرگ (خانه، آموزشگاه و.....) پیروی از دستور العمل‌ها</p>	<p>شناخت محیط، مقرارت و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p><b>اجتماعی</b></p>	
<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت تربیت و تقویت حواس پنجگانه، استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء و پدیده‌ها، استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر همانند سمعک. استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات، تولید و تقویت آواها، ایجاد آمادگی برای گفتار رعایت نکات ایمنی و بهداشتی</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام‌ها</p>	<p><b>علوم</b></p>	



<p>هنگام کار و فعالیت رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p>			
<p>مفاهیم فضایی: بالا، پایین / زیر، رو / پشت، جلو / داخل، خارج / راست، چپ مفهوم اندازه: بلند و کوتاه</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>مهارت حرکتی ظریف: چسباندن</p>	<p>توسعه توانایی جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندامها</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
<p>پرداختن به کار دستی رنگ کردن اشیاء و اجسام مختلف</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیباییها</p>	<p>هنری</p>	
<p>مهارت کاربرد ابزار برای ساخت وسایل - ارائه ایده‌های نو، توانایی تصمیم‌گیری</p>	<p>توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	

کاربرگ ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: کار دستی</p> <p>نام فعالیت: وسایل خانه</p> <p>وسایل مورد نیاز: چسب مایع، ماکارونی، مقوا، گواش، قلم مو</p> <p>مکان: کلاس یا کارگاه</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانه، نام لوازم خانه</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* پرورش عضلات دست</p> <p>* پرورش مهارت</p> <p>* رعایت نکات بهداشتی</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا شروع کند.</p> <p>ابتدا در مورد وسایل خانه صحبت می‌کند. سپس از نوآموزان بخواهد به وسیله‌ی ماکارونی و چسب مایع روی مقوا تصویری از وسایل خانه را که نقاشی کرده‌اند بسازند. پس از پایان کار با قلم و ماکارونی‌هایی را که با آن وسایلی را درست کرده‌اند رنگ بزنند. ضمناً در هنگام فعالیت نکات</p>	

بهداشتی و ایمنی را رعایت کنند. در پایان نمایشگاهی از وسایل دست ساخته ترتیب داده شود. در صورت تمایل دانش آموزان در مورد کار دستی های خود برای دوستان توضیح دهند.

توصیه های توان بخشی:

تربیت شنیداری: مربی می تواند از روش شنیداری کلامی از پشت گوش با بچه ها صحبت کند و از او بخواهد مثلاً فرش را نشان دهد. ساعت را نشان دهد.

گفتار درمانی: در ک و گفتار خوانی کلمات این جا کجاست؟

این چیه؟

توصیه به والدین:

در منزل می توانید به فرزند خود لوازم منزل و قسمت های مختلف را یاد داده و از او بخواهید مثلاً برای شما از آشپزخانه بشقاب بیاورد.

کاربرگ شماره ۴			گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده			
نام فعالیت: وسایل خانه		نوع فعالیت: کار دستی	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه های یادگیری	
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی	
گوش دادن: تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درک لب خوانی و گفتار خوانی تک کلمه - عبارت - جملات ساده و پیچیده سخن گفتن: پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید - به کار گیری جملات و عبارت کوتاه مقدمات خواندن: واقعیت خوانی غیر مستقیم و طبیعی دیدن، شنیدن و بیان نام آن مقدمات نوشتن: صحیح به دست گرفتن مداد	پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
		اجتماعی	
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت	پرورش حواس و	علوم	

<p>تربیت و تقویت حواس پنجگانه، استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء و پدیده ها، استفاده از ابزار ساده برای شنیدن همانند سمعک. استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات، تولید و تقویت آواها، ایجاد آمادگی برای گفتار رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام کار و فعالیت رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p>	<p>مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام ها</p>		
<p>مفاهیم فضایی: بالا، پایین / زیر، رو مفهوم اندازه: بلند و کوتاه</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>مهارت حرکتی ظریف: چسباندن، نقاشی کردن</p>	<p>توسعه توانایی جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
<p>پرداختن به کار دستی رنگ کردن اشیاء و اجسام مختلف</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها</p>	<p>هنری</p>	
<p>مهارت کاربرد ابزار برای ساخت وسایل - ارائه ایده های نو، توانایی تصمیم گیری</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه ها</p>	

کاربرگ ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: کار دستی</p> <p>نام فعالیت: تصویر خانوادهام</p> <p>وسایل مورد نیاز: گل - ظرف آب - پلاستیک - مقوا</p> <p>مکان: کلاس یا کارگاه</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: خانوادهام - اعضای خانواده (پدر و مادر و خواهر و برادر)</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* شکر گذاری از نعمت‌های خداوند</p> <p>* پرورش عضلات دست</p> <p>* پرورش مهارت حرکتی ظریف</p> <p>* احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام و یاد خدا شروع کند. کودکان را آماده می‌کند به هر یک از آن‌ها مقداری گل و در برابر هر چند نفر یک ظرف آب قرار می‌دهد. اول از آن‌ها می‌خواهد که گل‌ها را با مشت چنگ بزنند و روی پلاستیک با مشت و چنگ گل‌ها را ورز دهند. سپس روی سطح مقوا گل را پهن کنند و روی آن با انگشت تصویری از خانواده خود بکشند.</p>	

در پایان کار دست‌ها را خوب شسته و وقتی کار خشک شد برای دوستان خود از خانواده‌شان توضیح دهند.

توصیه‌های توان بخشی:

تربیت شنیداری: مربی می‌تواند دهان خود را با یک کاغذ گرفته و از نوآموز بخواهد دستورات داده شده را انجام دهد. مثلاً: مادرت را نشان بده؟

پدرت را نشان بده؟ (شناخت اعضای خانواده)

گفتار درمانی:

درک و گفتارخوانی کلمات پدر و مادر - خواهر - برادر

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: وسایل خانه		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا، شکرگزاری از خداوند - آشنایی با نعمت‌های خداوند از جمله پدر، مادر، خواهر، برادر، و صحبت کردن با آنها	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
گوش دادن: تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درکی (تک کلمه - عبارت - جملات ساده و پیچیده) تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری جملات و عبارت کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی



<p>افراد خانواده (پدر و مادر و خواهر و برادر) احترام کردن به پدر، مادر و دیگران ابراز عقیده در جمع</p>	<p>شناخت محیط، مقرارت و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p>اجتماعی</p>
<p>استفاده از حواس پنجگانه تربیت و تقویت حواس پنجگانه، استفاده استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر. استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهت ها رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندامها</p>	<p>علوم</p>
<p>مفهوم اندازه: بلند و کوتاه / کوچک، بزرگ</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>
		<p>تربیت بدنی</p>
<p>پرداختن به کار دستی</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیباییها</p>	<p>هنری</p>
<p>خودآگاهی و اعتماد به نفس (استقلال شخص) ارایه‌ی نظرات و پیشنهادات در جمع</p>	<p>توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>

کاربرگ ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه            نوع فعالیت: کار دستی            نام فعالیت: اتاق من            وسایل مورد نیاز: گل رس - چوب کبریت - بشقاب یکبار مصرف            مکان: کلاس یا کارگاه      زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌های و مهارت‌های مورد انتظار:            کلید واژه‌ها: خانه، اتاق - گل - چوب کبریت            * افزایش گنجینه لغات            * تقویت و هماهنگی توانایی‌های جسمی - حرکتی            * محیط اجتماعی کوچک (خانه)            * پرورش مهارت حرکتی درشت و ظریف            * رعایت نکات بهداشتی</p>	
<p>شرح فعالیت:            مربی کار را با نام خدا آغاز می‌کند.            سپس در اختیار هر یک از نوآموزان یک مشت گل رس و یک بشقاب یکبار مصرف قرار داده و از آنها می‌خواهد که گل رس داخل بشقاب یکبار مصرف قرار داده و آن را صاف کنند و مقداری چوب کبریت را به آن‌ها داده و از کودکان می‌خواهد که با گذاشتن چوب‌ها داخل گل‌ها خانه و</p>	

اتاق خود را بسازند. شکل های خانه و اتاق اگر نامنظم هم باشد قابل قبول است. در مورد دست ساخته ی خود برای دوستان خود صحبت کنند.  
تذکر: مربی نکات ایمنی هنگام بازی با گل رس و چوب کبریت را تذکر دهد.

توصیه های توان بخشی:

گفتار درمانی: درک و گفتارخوانی کلمه خانه، اتاق و قسمت های مختلف خانه

توصیه به والدین:

در منزل با تأکید بر کلمه اتاق فرمان های مناسب به کودک بدهد. به عنوان مثال: برو توی اتاق - در اتاق را باز کن و.....

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: اتاق من		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
گوش دادن: تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درکی لب‌خوانی و گفتارخوانی تک کلمه - عبارت - جملات ساده و پیچیده سخن گفتن: پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری جملات و عبارت کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
پیروی از دستورالعمل‌ها	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت	پرورش حواس و مهارت استفاده از	علوم

<p>تربیت و تقویت حواس پنجگانه، استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء و پدیده‌ها، استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر همانند سمعک. استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات، تولید و تقویت آواها، ایجاد آمادگی برای گفتار رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام کار و فعالیت رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p>	<p>آن توجه به محافظت از اندام‌ها</p>		
<p>مفاهیم فضایی: بالا، پایین/ زیر، رو/ داخل، خارج</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
		<p>تربیت بدنی</p>	
<p>پرداختن به کار دستی</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها</p>	<p>هنری</p>	
<p>مهارت کاربرد ابزار برای ساخت وسایل - ارائه ایده‌های نو، توانایی تصمیم‌گیری</p>	<p>توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	

کاربرگ ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: کار دستی</p> <p>نام فعالیت: اتاق شنی</p> <p>وسایل مورد نیاز: شن و ماسه</p> <p>مکان: فضای باز یا کارگاهی که امکان انجام فعالیت را داشته باشد.</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: اتاق</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* پرورش عضلات دست</p> <p>* رعایت نکات بهداشتی</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار را با نام خدا و تشکر از نعمت‌های خدا که دست و پا و چشم است آغاز می‌کند. از کودکان می‌خواهد که برای شن‌بازی آماده شوند. آن‌ها را به طرف باغچه‌ای که قبلاً شن تمیز ریخته راهنمایی کند، تا شن‌ها را با دست پهن کنند. به هر یک از آن‌ها فرصت بازی و انجام فعالیت را می‌دهد که برای خود اتاقی بسازند. اتاقی که فقط دیوار اطراف داشته باشد. برای ساخت اتاق خود چنانچه نیاز بوده از دوستان خود کمک بگیرند یا به دوست خود کمک کنند. دوستان خود را به اتاق خود دعوت کند و به</p>	

مهمانی یکدیگر بروند و با هم احوالپرسی کنند و همسایه‌های خود را بشناسند. در مورد اتاق ساخته شده‌ی خود برای دوستان صحبت کنند.

تذکر: در هنگام بازی با شن تذکر دهید که شن‌ها را به طرف هم نریزند. مواظب باشند که داخل چشم آن‌ها نرود.

توصیه‌های توان بخشی:

تربیت شنیداری: مربی می‌تواند کارت‌های مربوط به قسمت‌های مختلف خانه (حیاط، اتاق، حمام و آشپزخانه و.....) را به کودک داده و با استفاده از روش شنیداری - کلامی از پشت سر از او بخواهد که دستورات ارائه شده را انجام دهد. مثلاً کارت اتاق را نشان بده. (بالا ببر)

گفتار درمانی: درک و گفتار خوانی کلمات این‌جا کجاست؟  
و کلمه اتاق

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: اتاق شنی		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
گوش دادن: تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی و دریافتی) افزایش گنجینه واژگان درک لب خوانی و گفتار خوانی تک کلمه - عبارت - جملات ساده و پیچیده سخن گفتن: پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید - به کار گیری جملات و عبارت کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
پیروی از دستورالعمل‌ها	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی



<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت</p> <p>تربیت و تقویت حواس پنجگانه، استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء، استفاده از سمعک برای بهتر شنیدن</p> <p>استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات، ایجاد آمادگی برای گفتار</p> <p>رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام کار و فعالیت</p> <p>بعد از انجام تکالیف</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p> <p>توجه به محافظت از اندامها</p>	<p>علوم</p>	
<p>مفاهیم فضایی: کوچک و بزرگ / جلو و پشت / داخل و خارج</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
		<p>تربیت بدنی</p>	
<p>پرداختن به کار دستی</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیباییها</p>	<p>هنری</p>	
<p>مهارت کاربرد ابزار برای ساخت وسایل - ارائه پدیده‌های نو</p>	<p>توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	

	بخش نقاشی	
--	-----------	--

کار برگ ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: نقاشی</p> <p>نام فعالیت: نمای بیرونی یک خانه</p> <p>وسایل مورد نیاز: مداد رنگی - کاغذ نقاشی</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: خانه، نام رنگ‌ها</p> <p>* افزایش گنجینه لغات</p> <p>* افزایش دقت و حافظه</p> <p>* تقویت عضلات دست</p> <p>* پرورش روحیه شکرگزاری</p> <p>* آشنایی با خانه</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی با یاد و نام خدا کار را شروع کند و در مورد انواع خانه‌ها برای نوآموزان توضیح دهد. سپس از آن‌ها بخواهد که هر کدام با توجه به محلی که در آن زندگی می‌کنند مثلاً آپارتمان یا منزل خود را بر روی کاغذ نقاشی کرده و با مداد رنگی رنگ کنند سپس هر یک از نوآموزان در مورد نقاشی خود که تصویری از محل سکونت آن‌هاست برای دوستان خود و</p>	

مربی توضیحاتی ارائه نمایند.

توصیه‌های توانبخشی:

تربیت شنیداری:

مربی تصاویر مختلف که به صورت کارت است در اختیار نوآموزان قرار داده و از آن‌ها می‌خواهد دستورات ارائه شده را انجام دهند.

مثال: خانه را نشان بده.

گفتار درمانی:

مربی می‌تواند تصویر خانه را به نوآموز نشان دهد و نامش را از او بپرسد.

توصیه به والدین:

انواع خانه‌ها و ساختمان‌ها را به فرزندان خود نشان دهند.

مثلاً خانه‌ی آپارتمانی، خانه‌ی حیاطدار، و.....

کاربرگ شماره ۴		کام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: نقاشی		نوع فعالیت: نمای بیرون یک خانه
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
شروع کار با نام خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
گوش: درک پیام‌های کلامی (زبان درکی - دریافتی) افزایش گنجینه‌های واژگان درکی (گفتار خوانی - تک کلمه - جملات ساده سخن گفتن (زبان بیانی) مقدمات بیانی: بیان صحیح کلمات - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه مقدمات نوشتن: صحیح به دست گرفتن مداد	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
محیط‌های اجتماعی کوچک و بزرگ (خانه - آموزشگاه و.....)	شناخت محیط زیست و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
تقویت حواس پنجگانه - استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها - استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات/تولید و تقلید آواها/ ایجاد آمادگی برای گفتار	پرورش حواس و مهارت‌های استفاده از آن توجه به محافظت از اندام	علوم

<p>استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر مانند سمعک</p> <p>افزایش دقت بینایی (توانایی تمیز یک محرک دیداری از محرکات دیداری دیگر)</p> <p>حافظه بینایی (تجسم و یاد آوری محرک دیداری در نبود آن)</p> <p>رعایت نکات ایمنی هنگام فعالیت - رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p> <p>محیط زیست و توجه به زیبایی های آن (خانه) و پاکیزه نگهداشتن آن</p>	<p>شناخت محیط زیست</p>		
<p>آشنایی با مفهوم فضایی (بلند - کوتاه - کوچک - بزرگ)</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>مهارت حرکتی ظریف (نقاشی کردن - رنگ آمیزی)</p>	<p>توسعه توانایی حسی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندامها</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
<p>نقاشی کردن (آزاد - موضوعی)</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیباییها</p>	<p>هنری</p>	
<p>شناخت تواناییها و علایق</p>	<p>توسعه تواناییهای ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزهها</p>	

کاربری ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه            نوع فعالیت: نقاشی            نام فعالیت: حیاط خانه‌ی ما            وسایل مورد نیاز: مداد رنگی - کاغذ نقاشی - گواش قلم مو - مقوا            مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانشتنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:            کلید واژه: خانه - حیاط - باغچه - رنگ‌ها            * افزایش گنجینه لغات            * افزایش دقت و حافظه            * تقویت عضلات دست            * آشنایی با حیاط</p>	
<p>شرح فعالیت:            مربی با یاد و نام خدا کار را شروع کند. ابتدا طرحی از یک خانه حیاط‌دار به دانش‌آموزان نشان داده و سپس با طرح سؤالاتی از قبیل حیاط خانه‌ی شما چه شکلی دارد؟ چه اندازه است؟ دوست دارید حیاط خانه شما چگونه باشد؟ از نوآموزان بخواهد هر طور که فکر می‌کنند و دوست دارند حیاطی رسم کنند. در صورت تمایل افراد خانواده‌شان را هم در حیاط نقاشی کنند. سپس هر کدام در مورد نقاشی خود توضیح دهند.</p>	

توصیه‌های توانبخشی:

تربیت شنیداری: مربی می‌تواند تصاویر قسمت‌های مختلف خانه (اتاق - آشپزخانه - حیاط - و...) را در اختیار نوآموز قرار دهد و از او بخواهد که تصویر حیاط را نشان دهد.

گفتار درمانی:

مربی می‌تواند تصویر یک خانه حیاط‌دار را به نوآموز نشان داده و از او بپرسد این‌جا کجاست؟ و تصویر یک حیاط نقطه‌چین را به دانش‌آموزان داده تا ابتدا آن‌را کامل کنند و سپس از او بپرسند این‌جا کجاست؟ و دو جمله در مورد وسایل موجود در حیاط بگویند. ۱- حیاط باغچه دارد. ۲- حیاط حوض دارد.

توصیه به والدین:

در منزل اگر حیاط دارید به نوآموز نشان داده و در مورد وسایل موجود در حیاط مانند باغچه، حوض، درخت و گل برای او توضیح دهید.



کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: اتاق شنی		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
درک پیام‌های کلامی (زبان درکی - در یافتی) افزایش گنجینه‌های واژگان درکی (گفتار خوانی - تک کلمه - جملات ساده - سخن گفتن (زبان بیانی) بیان صحیح کلمات - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه صحیح به دست گرفتن مداد پاسخ به سوالات - ترمیم خطوط مختلف (افقی - عمودی - گرد - سه گوش - چهار گوش)	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
تبادل نظر، راهنمایی کردن - راهنمایی خواستن - ابراز عقیده و بیان حوادث و رویدادها در جمع	شناخت محیط - مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی - شنوایی - لامسه - بویایی - چشایی) - تربیت و تقویت حواس پنجگانه - بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات. استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء و	پرورش حواس و مهارت‌های استفاده از آن توجه به محافظت از اندام‌ها	علوم

<p>پدیده‌ها - استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات/ تولید و تقویت آواها/ ایجاد آمادگی برای گفتار. افزایش دقت بینایی (توانایی تمیز یک محرک دیداری از محرکات دیداری دیگر) استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده‌ها مانند سمعک حافظه بینایی. رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی هنگام کار و فعالیت محیط زیست و توجه به زیبایی‌های آن (خانه و حیاط) و پاکیزه نگهداشتن آن/ حفظ و مراقبت از گل و گیاهان</p>	<p>شناخت محیط زیست</p>		
<p>آشنایی با مفهوم فضایی (بلند - کوتاه - کوچک - بزرگ) درک تفاوتها و شباهت‌ها</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>نقاشی کردن (با قلم مو و مداد شمعی و مداد رنگی)</p>	<p>توسعه توانایی حسی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها و مهارت‌های حرکتی ظریف</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
<p>نقاشی کردن (آزاد - موضوعی) رنگ آمیزی</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیباییها</p>	<p>هنری</p>	
<p>شناخت توانایی‌ها و علایق خود</p>	<p>توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</p>	

کاربرد ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه (لوازم خانه)</p> <p>نوع فعالیت: نقاشی      نام فعالیت: نمای درونی یک خانه</p> <p>وسایل مورد نیاز: مداد رنگی و کاغذ نقاشی</p> <p>مکان: کلاس یا کارگاه      زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: اتاق وسایل موجود در اتاق -....</p> <p>* افزایش گنجینه‌ی لغات</p> <p>* تقویت عضلات دست</p> <p>* آشنا شدن با اتاق</p> <p>* آشنا شدن با وسایل موجود در اتاق</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی پس از ورود به کلاس و سلام و احوالپرسی کار را با نام خدای مهربان آغاز می‌کند. ابتدا از نوآموزان بخواهد تصویر را روی کاغذ با مداد رنگی نقاشی کنند. وسایل اتاق را به همان شکلی که در اتاق قرار دارند و با مداد رنگی رنگ کنند. هر یک از نوآموزان در مورد نقاشی خود توضیح دهد. در پایان کار، نقاشی‌ها به وسیله‌ی گیره و طناب در معرض دید نوآموزان قرار گیرد.</p>	

توصیه‌های توان بخشی:

تربیت شنیداری به مربی می‌تواند یک تصویر از نقاشی با وسایل موجود در آن به نوآموز نشان داد و خودش از پشت سر نام وسایل را بگوید و نوآموز نشان دهد. مربی از پشت سر: فرش - مبل و...

گفتار درمانی - مربی می‌تواند تصویری از یک اتاق با وسایل درون آن به نوآموزان نشان داده و از آنها بپرسد. مثال: این چیه؟ فرش، مبل و....

توصیه به والدین:

به نوآموزان در منزل اتاق و وسایل موجود در آن را نشان بدهند.

مثال: این لامپ است.

این فرش است.

این مبل است.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: اتاق شنی		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
گوش دادن (تربیت و تقویت باقیمانده ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی (لب خوانی - گفتارخوانی تک کلمه / عبارات / جملات ساده و پیچیده - تقویت توانایی و تشخیص گفتار (تقویت مهارت لب‌خوانی و گفتاردرمانی) پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده - سخن گفتن (پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری عبارات و جملات کوتاه) مقدمات خواندن (واقعیت‌خوانی غیر مستقیم (دیدن شیء و بیان نام آن) مقدمات نوشتن (صحیح به دست گرفتن مداد- ترسیم خطوط مختلف (افقی- عمودی - گردی و...))	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی

<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی - شنوایی - لامسه - بویایی - چشایی) تربیت و تقویت حواس پنجگانه - استفاده از حواس برای شناخت کل و جز اشیاء و پدیده‌ها - استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات (تولید و تقویت آواها) ایجاد آمادگی برای گفتار رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام کار و فعالیت (در منزل و...)</p> <p>رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p> <p>توجه به محافظت از اندام‌ها</p>	<p><b>اجتماعی</b></p>	
<p>مفاهیم قضایی (بالا - پایین - زیر - رو - راست - چپ - کنار - داخل - خارج)</p> <p>مفهوم اندازه و مقدار کوچک و بزرگ - دور و نزدیک</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p><b>علوم</b></p>	
<p>مهارت حرکتی ظریف (نقاشی کردن - با قلمو - مداد شمعی - مداد رنگی)</p>	<p>توسعه و توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و</p>	<p><b>ریاضی</b></p>	
		<p><b>تربیت بدنی</b></p>	
<p>نقاشی کردن (آزاد و موضوعی)</p>	<p>پرورش ذوق هنری و حرکت زیبایی‌ها</p>	<p><b>هنری</b></p>	
<p>(آگاهی و اعتماد به نفس - استقلال شخصی)</p>	<p>توسعه و توانایی‌های ذهنی و پرورشی مهارت زندگی</p>	<p><b>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</b></p>	

کاربرگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: نقاشی</p> <p>نام فعالیت: تابلوی اتاق من</p> <p>وسایل مورد نیاز: چنگال یکبار مصرف - گواش در رنگ های مختلف - مقوا</p> <p>- قاشق یکبار مصرف مخصوص مربی</p> <p>مکان: کلاس یا کارگاه</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: اتاق - تابلو - نام رنگ ها</p> <p>* افزایش گنجینه ی لغات</p> <p>* تقویت عضلات دست</p> <p>* افزایش دقت و حافظه</p> <p>* مخلوط کردن رنگ ها و بدست آوردن رنگ های تازه</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی فعالیت را با نام خدای مهربان آغاز می کند. سپس مقواها را در اختیار کودکان قرار می دهد. با قاشق رنگ گواش را نزدیک به هم با فاصله یک سانتی متر روی مقوا می ریزد. بعد چنگال یکبار مصرف در اختیار کودک قرار داده و از او می خواهد با دندان های چنگال روی رنگ ها کشیده طوری که رنگ ها روی هم قرار بگیرند و تقریباً ترکیب شوند (حرکت به صورت دورانی یا به شکل خطوط نامنظم هر طوری که حرکت دهند قابل قبول است). در این</p>	

مرحله کودک ترکیب رنگ‌ها را مشاهده کرده و متوجه می‌شود که اگر این رنگ‌ها با هم مخلوط شوند رنگ جدیدی به دست می‌آید. در پایان هر کودک در مورد کار خود توضیحاتی می‌دهد که حرکت چنگال در دست به چه شکلی روی سطح مقوا بوده و به چه فرمی نقش بسته است. پس از خشک شدن کار، مربی کار هر یک از نوآموزان را با فرم زیبایی روی مقوا چسبانده تا در اتاق به عنوان یک تابلو استفاده کنند.

تذکر: در موقع کار نوآموزان چنگال و رنگ‌ها را به دهان خود نزدیک نبرند و پس از پایان کار، دست‌های خود را با آب و صابون بشویند  
توصیه‌های توان بخشی:

گفتار درمانی:

درک و گفتارخوانی - این جا کجاست؟ / این چیه؟ / این چه رنگیه؟ /

بازی و گفتارخوانی کلمات: اتاق / تابلو / رنگ‌ها

توصیه به والدین:

تابلوی کودک را در اتاق فرزندان یا در جای مناسب در منزل با کمک او نصب نمایید.



کاربرگ شماره ۴		کام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: اتاق شنی		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا و شکر گذاری از نعمت های خداوند		دینی
گوش دادن (تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی- دریافتی) - افزایش گنجینه واژگان درکی (لب خوانی- گفتارخوانی تک کلمه / عبارات / جملات ساده و پیچیده - تقویت توانایی و تشخیص گفتار (تقویت مهارت لب‌خوانی و گفتار درمانی) پاسخ به سوالات - بکارگیری عبارات و جملات کوتاه بیان صحیح کلمات جدید مقدمات نوشتن (صحیح به دست گرفتن مداد- ترسیم خطوط مختلف)	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
		اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای	پرورش حواس و	علوم

<p>شناخت (بینایی - شنوایی - لامسه - بویایی چشایی)</p> <p>تربیت و تقویت حواس پنجگانه - استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء</p> <p>- استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات (تولید و تقویت آواها) ایجاد آمادگی برای گفتار</p> <p>رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام کار و فعالیت (در منزل و...)</p> <p>رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p>	<p>مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندامها</p>		
		<b>ریاضی</b>	
<p>مهارت حرکتی ظریف (نقاشی کردن - با قلمو - مداد شمعی - مداد رنگی)</p>	<p>توسعه و توانایی های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندامها</p>	<b>تربیت بدنی</b>	
<p>نقاشی کردن (آزاد و موضوعی) مخلوط کردن رنگها و به دست آوردن رنگهای تازه</p>	<p>پرورش ذوق هنری و حرکت زیباییها</p>	<b>هنری</b>	
<p>(آگاهی و اعتماد به نفس - استقلال شخصی)</p> <p>شناخت علایق و تواناییهای هنری</p>	<p>توسعه و توانایی های ذهنی و پرورشی مهارت زندگی</p>	<b>هدف مربوط به همه حوزهها</b>	

کاربرگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانواده</p> <p>نام فعالیت: اعضای خانواده</p> <p>وسایل مورد نیاز: بشقاب یکبار مصرف - کاغذ A4 - پارچه نمدار - گواش</p> <p>مکان: کلاس یا کارگاه - حیاط</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: پدر - مادر - خواهر - برادر - خانواده</p> <p>* افزایش گنجینه ی لغات</p> <p>* تقویت عضلات دست</p> <p>* تشکر از نعمت های خداوند (پدر - مادر - خواهر - برادر)</p> <p>* درک اعضای خانواده</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی با نام خدا و شکرگزاری از نعمت های خداوند (خانواده) فعالیت خود را آغاز می کند. سپس مقداری گواش را در ظرف یکبار مصرف ریخته روی هر میز در برابر گروه قرار می دهد. به هر یک از کودکان یک ورق کاغذ A4 داده و از آن ها می خواهد کف دست خود را داخل بشقاب که رنگ ریخته بگذارند و سپس روی کاغذ چاپ کنند سپس دستشان را با پارچه نمدار تمیز کنند و بعد بشویند پس از تمیز شدن و خشک شدن روی هر یک از انگشتان یکی از اعضای خانواده خود را نقاشی کنند و در پایان در مورد اعضای</p>	

خانواده - من - اندازه هر یک برای دوستان خود توضیح دهند.

تذکر: در موقع کار نوآموزان چنگال و رنگ‌ها را به دهان خود نزدیک نبرند و پس از پایان کار دست‌های خود را با آب و صابون بشویند.

توصیه‌های توان بخشی:

تربیت شنیداری: آشنایی با اعضای خانواده

گفتار درمانی:

درک و گفتار خوانی - این کیه؟

درک و گفتار عبارات: چند تا داری؟ به عنوان مثال: چند تا خواهر داری؟

چند تا برادر داری؟

توصیه به والدین:

در مورد خانواده و اعضای آن و برادر - خواهر و.... برای فرزند دلبندتان توضیح دهید.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: اتاق شنی		نوع فعالیت: کار دستی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
دوست داشتن خدا - شروع کار با نام خدا - شکرگزاری از خداوند - آشنایی با نعمت‌های خداوند از جمله پدر - مادر - خواهر - برادر و محبت کردن به آنها	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
گوش دادن (تربیت و تقویت باقیمانده ی شنوایی - درک پیام های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی (لبخوانی - گفتار خوانی تک کلمه / عبارات / جملات ساده و پیچیده - تقویت توانایی و تشخیص گفتار تقویت مهارت لبخوانی و گفتار درمانی) - پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری عبارات و جملات کوتاه) مقدمات خواندن (تصویرخوانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی

<p>غیر مستقیم و طبیعی دیدن تصویر و بیان سمبل گفتاری آن) مقدمات نوشتن (صحیح به دست گرفتن مداد</p>			
<p>افراد خانواده (پدر - مادر - خواهر - برادر -) احترام کردن به پدر و مادر و دیگران</p>	<p>شناخت محیط و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p><b>اجتماعی</b></p>	
<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده‌ها مانند سمعک و...) استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام‌ها</p>	<p><b>علوم</b></p>	
<p>مفهوم اندازه و مقدار - کوچک و بزرگ - چاق و لاغر / کوتاه و بلند</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p><b>ریاضی</b></p>	
<p>(نقاشی کردن - با قلم مو - مداد شمعی - مداد رنگی)</p>	<p>توسعه و توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات</p>	<p><b>تربیت بدنی</b></p>	
<p>نقاشی کردن (آزاد و موضوعی)</p>	<p>پرورش ذوق هنری</p>	<p><b>هنری</b></p>	
<p>افزایش اعتماد به نفس (احترام به خود - دوست داشتن خود)</p>	<p>توسعه و توانایی‌های ذهنی و پرورشی مهارت زندگی</p>	<p><b>هدف مربوط به همه حوزه‌ها</b></p>	

کاربرگ شماره ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه (اعضای خانواده) نوع فعالیت: نقاشی</p> <p>نام فعالیت: خانواده من</p> <p>وسایل مورد نیاز: مداد رنگی - گواش گچ - پاستیل - مقوا</p> <p>مکان: کلاس یا کارگاه</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: خانواده - اعضای خانواده (پدر - مادر - خواهر - برادر)</p> <p>* افزایش گنجینه‌ی لغات</p> <p>* تقویت عضلات دست</p> <p>* آشنایی با خانواده</p> <p>* آشنایی با اعضای خانواده (پدر - مادر - خواهر - برادر)</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی با نام خدا و تشکر از خداوند برای داشتن یک خانواده خوب و مهربان که یکدیگر را دوست دارند فعالیت را آغاز می‌کند. مربی به کودکان فرصت می‌دهد که فکر کنند در چه موقعی همه‌ی افراد خانواده در منزل دور هم جمع می‌شوند بعد از این که هر یک از آن‌ها نظر خود را اعلام کرد از آن‌ها بخواهد که افراد خانواده را در همان جمع که بیان کرده‌اند نقاشی کنند. (سه نفره هنگام نگاه کردن به تلویزیون - هنگام غذا</p>	

خوردن و...)

در مورد خانواده و اعضای آن برای دوستانش توضیح دهند.

تذکر: منظور از نقاشی اعضای خانواده فقط تصویری در حد توانایی  
نوآموز می باشد.

توصیه های توان بخشی:

تربیت شنیداری: مربی می تواند پس از اتمام نقاشی آن را جلوی نوآموز  
قرار داده و از پشت از او بپرسد مادر کو؟ پدر کو؟

گفتار درمانی:

مربی می تواند عکس اعضای خانواده نوآموز که به صورت دسته جمعی  
است جلوی او قرار داده و از او بخواهد مادر را نشان دهد/ پدر را نشان  
دهد/ برادر را نشان دهد یا از او بپرسد چند تا برادر دارد؟

درک و گفتار عبارات: این کیه و.....

توصیه به والدین:

می تواند در منزل وقتی همه با هم جمع می شوید هنگام تماشای تلویزیون،  
هنگام غذا خوردن و... در مورد خانواده توضیح دهید تا بچه مفهوم  
خانواده را درک کند.



کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نوع فعالیت: نقاشی		نام فعالیت: خانواده من
حوزه یادگیری	اهداف	محدوده‌ی انتظار
دینی	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	شروع کار با نام خدا - شکرگذاری از خداوند - آشنایی با نعمت‌های خداوند از جمله پدر - مادر - خواهر - برادر و محبت کردن به آنها
زبانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	گوش دادن (تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی تقویت مهارت لب‌خوانی و گفتارخوانی سخن گفتن: پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری عبارات و جملات کوتاه) مقدمات خواندن (تصویرخوانی غیر مستقیم و طبیعی دیدن تصویر و بیان سمبل گفتاری آن) مقدمات نوشتن (صحیح به دست گرفتن مداد

<p>افراد خانواده (پدر - مادر - خواهر - برادر -) احترام کردن به پدر و مادر و دیگران شرکت در فعالیتهای گروهی</p>	<p>شناخت محیط و مقررات اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p>اجتماعی</p>	
<p>استفاده از حواس پنج گانه تربیت و تقویت حواس پنج گانه استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده‌ها، سمعک و...) استفاده از حواس در تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها رعایت نکات بهداشتی بعد از انجام تکالیف رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام کار و فعالیت</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام‌ها</p>	<p>علوم</p>	
	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
<p>(نقاشی کردن - با قلم‌مو - مداد شمعی - مداد رنگی)</p>	<p>توسعه و توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات</p>	<p>تربیت بدنی</p>	
<p>نقاشی کردن (آزاد و موضوعی)</p>	<p>پرورش ذوق هنری</p>	<p>هنری</p>	
<p>استقلال شخصی (جمع‌آوری کردن وسایل) خودآگاهی و اعتماد به نفس - شرکت در فعالیتهای دسته جمعی</p>	<p>توسعه و توانایی‌های ذهنی و پرورشی مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها</p>	

بخش قصه



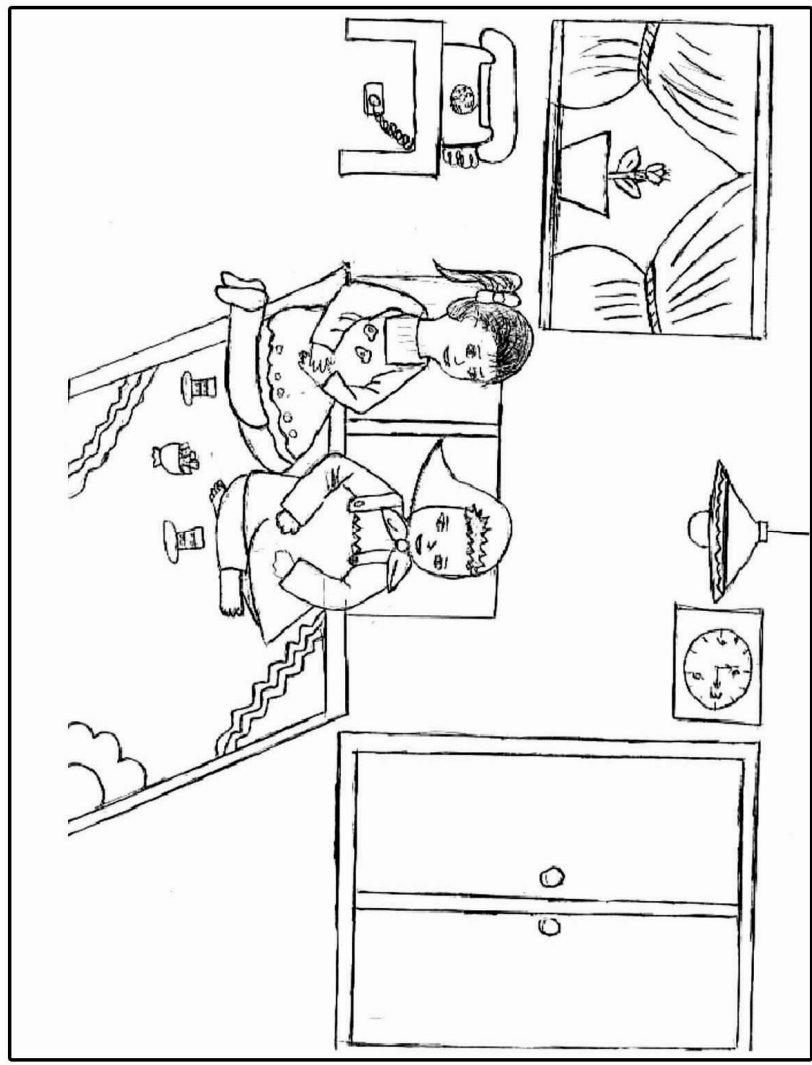
کار برگ شماره ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه            نوع فعالیت: قصه            نام فعالیت: آلبوم عکس            وسایل مورد نیاز: تصاویر متناسب با داستان            مکان: کلاس            زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:            کلید واژه‌ها: آلبوم - عکس - پدر - مادر - خواهر - برادر            * گسترش گنجینه واژگان            * تربیت باقیمانده شنوایی            * بیان صحیح کلمات            * پاسخ‌گویی به سؤالات            * تقویت مهارت گفتار خوانی و لب‌خوانی</p>	
<p>شرح فعالیت:            مربی کار را با نام خدای مهربان آغاز نموده.            مربی آلبوم عکس که نوآموزان آورده‌اند جمع‌آوری می‌کند (مربی از جلسه قبل از نوآموزان می‌خواهد که آلبوم عکس خانوادگی خود را بیاورند.            متن قصه:  <b>آلبوم عکس</b></p>	

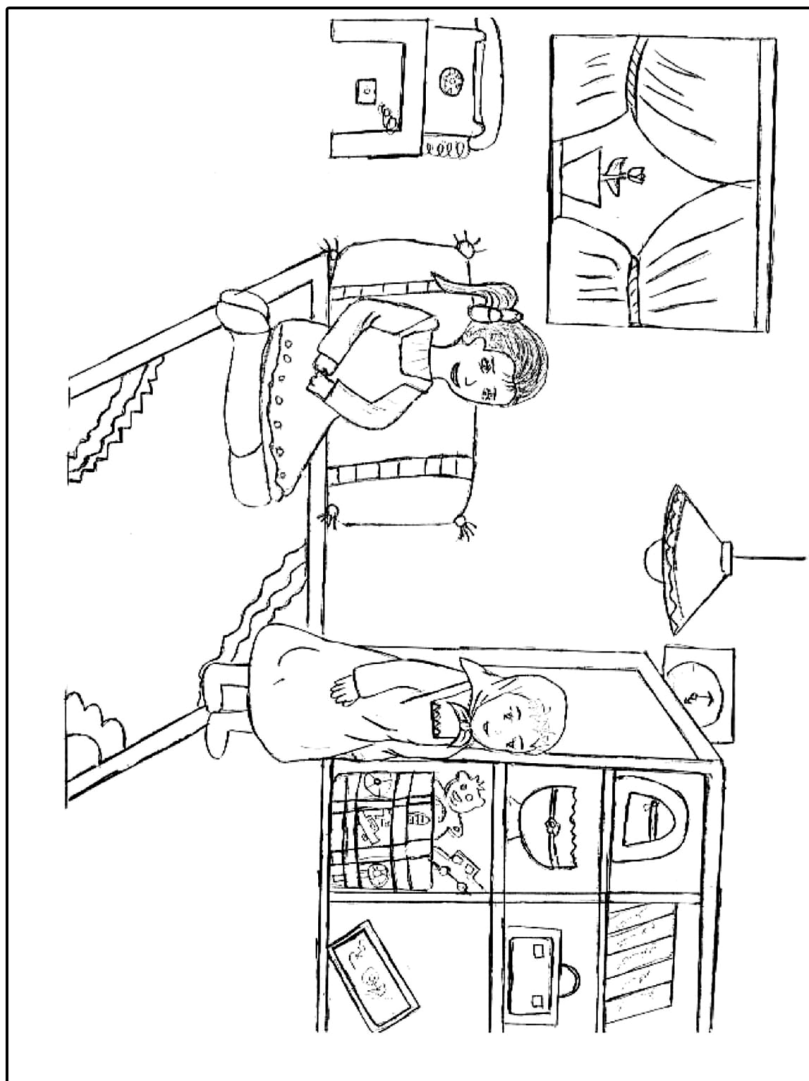
دیروز گلی مهمان داشت. دوستش مینا بود. گلی به مینا گفت: بیا با هم اسباب بازی‌ها را از توی کمد بیاوریم و با هم بازی کنیم. وقتی آن‌ها به دنبال سبد اسباب بازی بودند ناگهان مینا آلبوم عکس را دید. آن را برداشت به گلی گفت بیا آلبوم تماشا کنیم. همان موقع مامان گلی به اتاق آمد. گلی از مادرش خواست تا با هم عکس‌ها را نگاه کنند. مامان صفحه اول آلبوم را باز کرد و عکس یک نی نی کوچولو بود در حال گریه کردن. بچه‌ها با دیدن عکس زدند زیر خنده. مامان گفت این عکس گلی است که تازه به دنیا آمده بود. مینا به نگاه به عکس و به نگاه به گلی کرد و گفت اصلاً شبیه تو نیست. مامان گلی آلبوم را ورق زد. همه‌ی عکس‌ها مربوط به گلی بود. عکس یک سالگی، یک جا گلی بغل مادرش بود و یک جا بغل پدرش و در یک عکس هم کنار برادر و خواهرش بود. گلی با خوشحالی گفت: من پدر و مادر و خواهر و برادرم را خیلی دوست دارم.

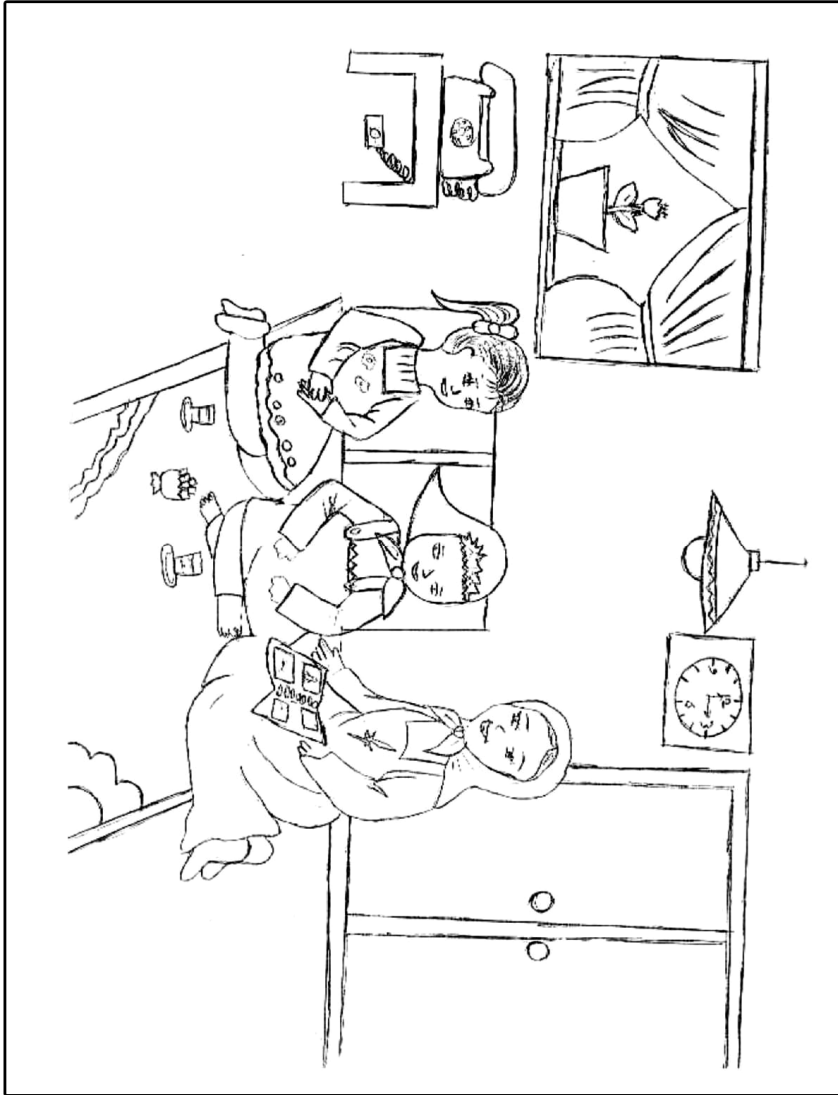
کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: آلبوم عکس		نوع فعالیت: قصه
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی افزایش گنجینه واژگان درک پیام‌های کلامی تقویت مهارت لب‌خوانی و گفتارخوانی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
تبادل نظر، راهنمایی کردن، راهنمایی خواستن احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت بکارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات / کشف صدا، استفاده از سمعک، توانایی یادآوری منظم و	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

پشت سر هم اشیاء و محرکات دیداری - مثل تنظیم چند تصویر از یک موضوع به ترتیب از مانده تصاویر داستان			
مفاهیم فضایی: داخل، خارج	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی	
		تربیت بدنی	
		هنری	
افزایش دامنه توجه، دقت، تمرکز با ایجاد انگیزه	توسعه توانایی‌های دستی و پرورش مهارت‌های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه‌ها	









کاربرگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه  نام فعالیت: گلی و اتاقش  وسایل مورد نیاز: تهیه تصاویر متناسب با متن قصه  مکان: کلاس  زمان: ۴۵ دقیقه  نوع فعالیت: قصه</p>	
<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:  کلید واژه‌ها: عروسک، تخت، صندلی، جورچین، جعبه، مداد رنگی، جوراب، کتاب، اتاق، مرتب  * گسترش گنجینه واژگان  * نظم‌پذیری در کارها  * بیان صحیح کلمات  * شرکت در بحث کلاسی  * محیط زیست و توجه به زیبایی آن  * انجام دادن کارهای شخصی</p>	
<p>شرح فعالیت:  مربی کار را با نام خدا آغاز کرده، مربی قبل از بیان قصه با طرح چند سوال، توجه کودکان را به موضوع مورد نظر نزدیک می‌کند. به طور مثال: ۱- خانه چه چیزی دارد؟ ۲- شما کدام قسمت خانه‌تان را بیشتر دوست دارید؟ ۳- شما در منزل چه کمکی به پدر و مادرتان می‌کنید؟</p>	

بعد از گوش دادن به پاسخ کودک کان مربی توجه نوآموزان را به شنیدن قصه گلی و اتاقش جلب می کند.

متن قصه:

### گلی و اتاقش

یک روز گلی حوصله اش سر رفته بود. همبازی نداشت تا بازی کند. عروسکش یک طرف افتاده بود. جورچینش کف اتاق ولو بود. تازه صبح که بیدار شده بود تختش را هم مرتب نکرد. لباس هایش روی دسته صندلی و جورابش وسط اتاق بود. گلی کنار پنجره ایستاده بود. پرده را کنار زد حیاط را تماشا می کرد. بارون می بارید. حیاط خیس خیس بود گفت: حالا چه کار کنم؟ مامان گلی توی اتاق آمد با دیدن آن اتاق نامرتب فکری کرد. به گلی گفت: می آیی با هم بازی کنیم؟ گلی با شنیدن این حرف با خوشحالی گفت: معلومه! چه بازی ای؟ مامان گفت: بازی ((چی به کجا؟)) بازی این طوریه که من هر چه بگویم تو باید جای اون را بگی و سر جایش ببری. گلی گفت: قبول و مامان شروع کرد: مداد رنگی به کجا؟ گلی گفت: به جعبه. بعد همه را جمع کرد گذاشت داخل جعبه و آنرا توی کشوی میزش برد. مامان گفت: جورچین به کجا؟ گلی گفت: به سبد و آنها را در سبد ریخته و آنرا هم در گوشه ای اتاقش گذاشت. مامان گفت: کتاب قصه به کجا؟ گلی گفت: به کتابخانه و کتابها را در کتابخانه جای داد. خلاصه مامان همه ای اون چیزهایی که سر جایشان نبود را می گفت و گلی هر کدام را سر جایشان

می گذاشت.

پایان بازی گلی گفت: چه بازی خوبی! و چه اتاق مرتبی! من اتاقم را دوست دارم.

توصیه‌های توان بخشی:

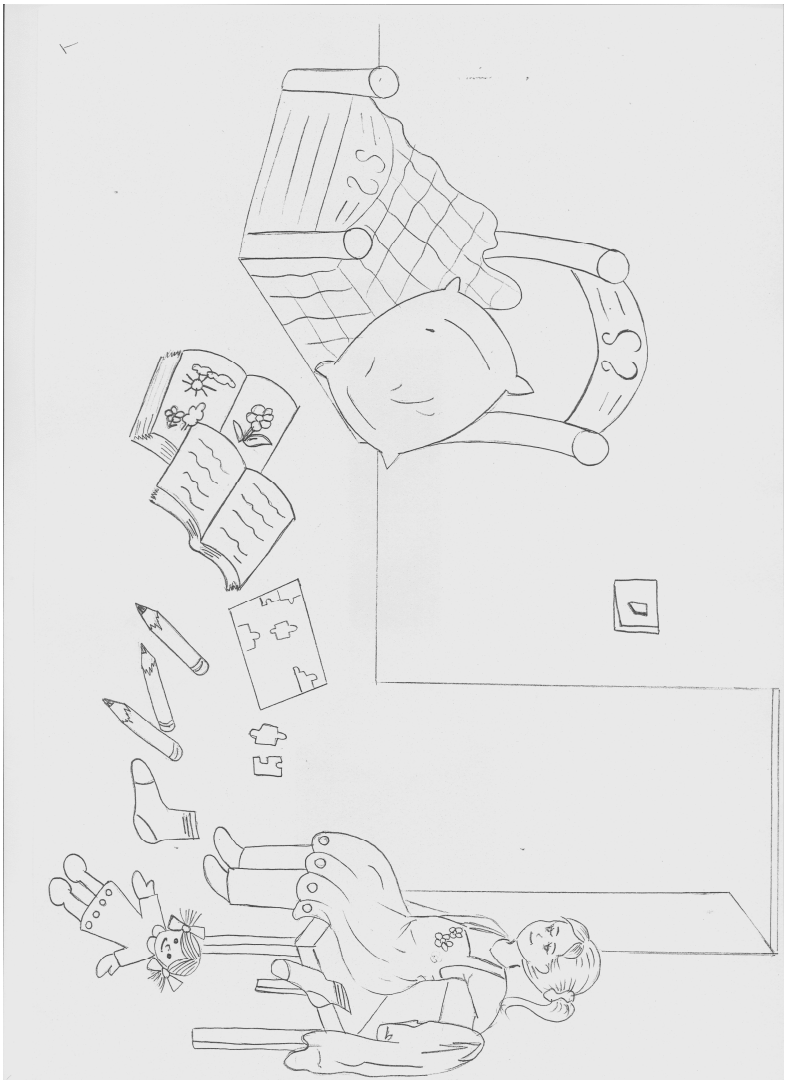
تربیت شنیداری ← مربی می‌تواند موضوع مربوط به هر کارت را بیان نماید و از نوآموز بخواهد کارت مورد نظر را نشان دهد ((این کارت به سایر کارت‌ها تعمیم داده شود.))

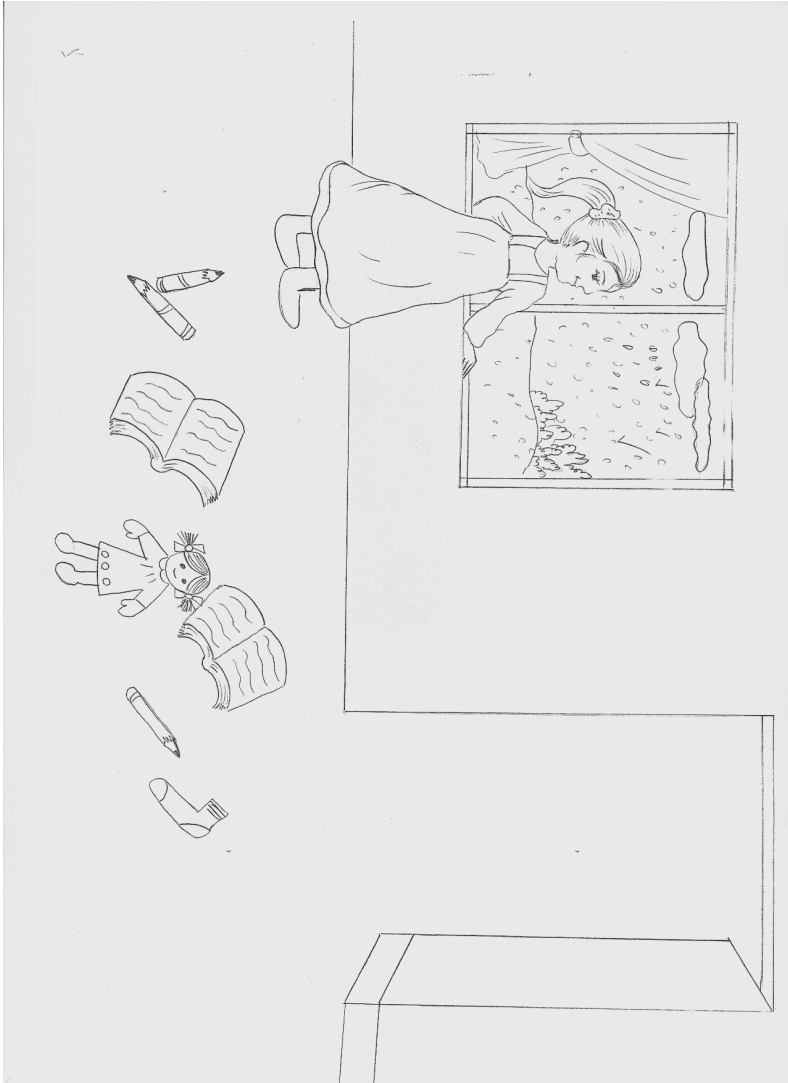
توصیه به والدین: در منزل این بازی را با فرزند خود انجام دهید.

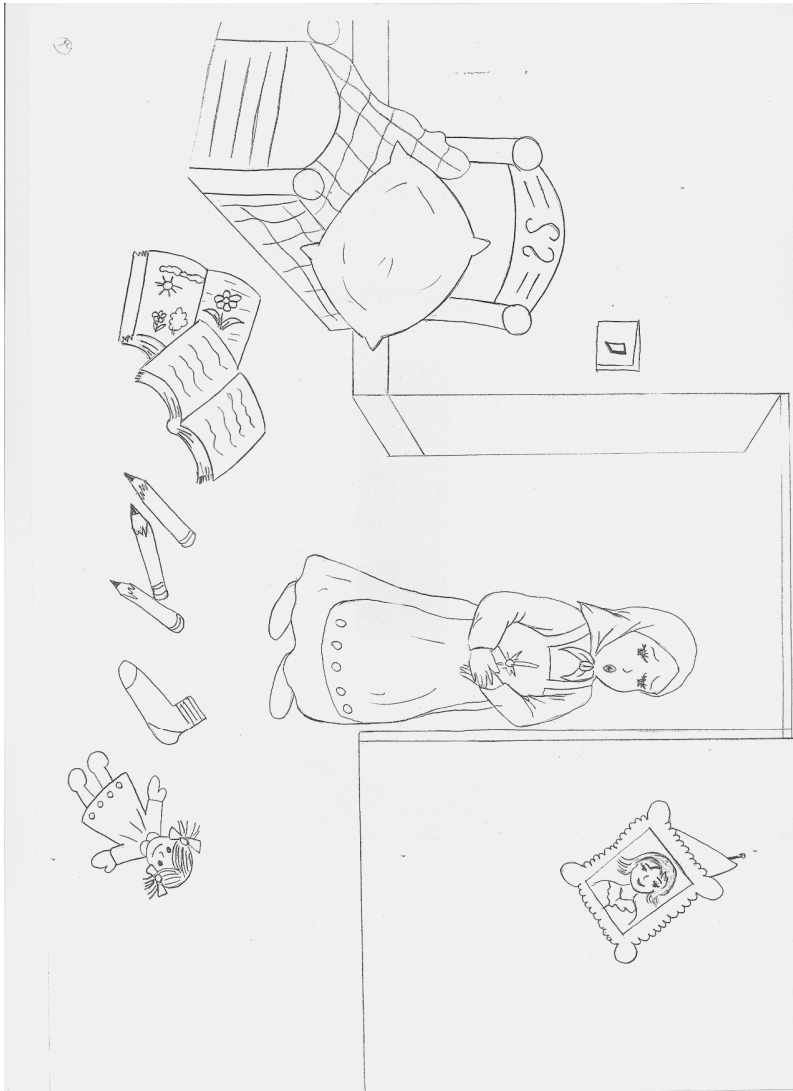
کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: گلی و اتاقش		نوع فعالیت: قصه
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
<p>تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی</p> <p>افزایش گنجینه واژگان درکی (لبخوانی و گفتارخوانی، تک کلمه، عبارات جملات ساده و پیچیده</p> <p>درک پیام‌های کلامی (زبان درکی - دریافتی)</p> <p>تقویت توانایی حدس، پیش‌بینی و تشخیص گفتار</p> <p>تقویت مهارت لبخوانی و گفتارخوانی</p> <p>پاسخ به سوالات - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه</p>	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی
<p>تبادل نظر، راهنمایی کردن، راهنمایی خواستن</p>	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	اجتماعی

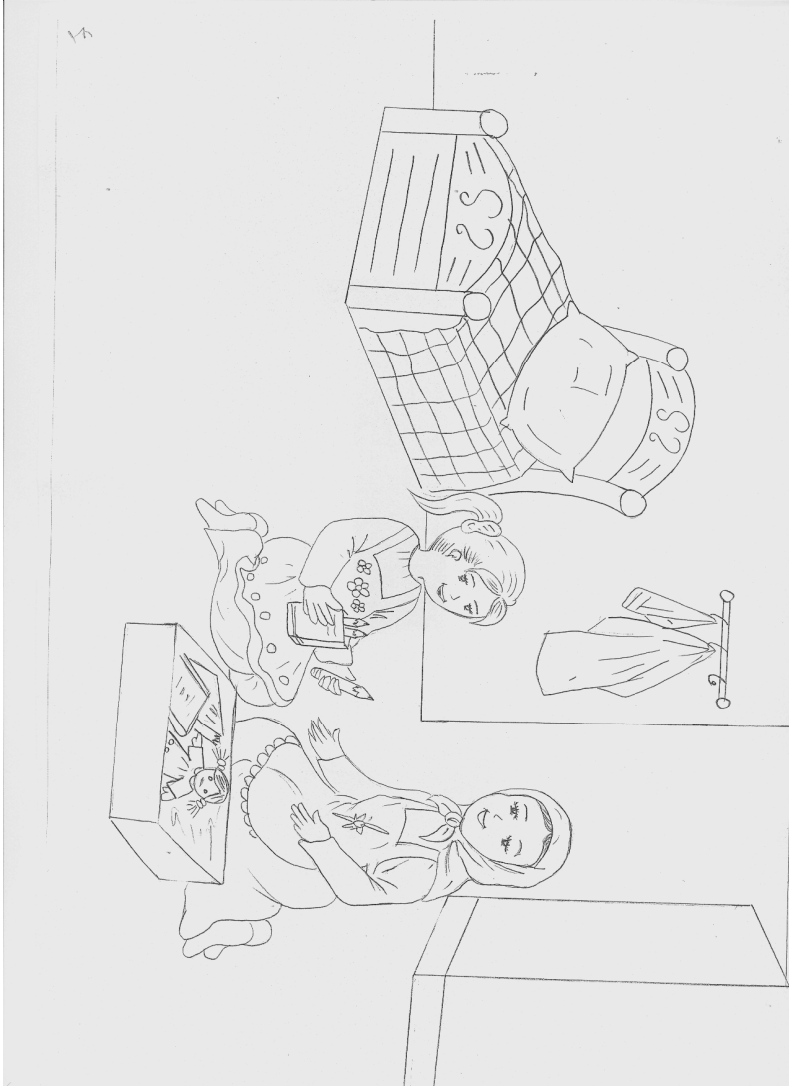
<p>استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت          بکارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات/          کشف صدا در موقعیت‌های مختلف،          استفاده از ابزار ساده برای بهتر شنیدن،          توانایی یادآوری منظم و پشت سر هم اشیاء          و محرکات دیداری - مثل تنظیم چند          تصویر از یک موضوع به ترتیب (مانند          تصاویر یک داستان تصاویر داستان)</p>	<p>پرورش حواس و          مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>	
<p>مفاهیم فضایی: داخل، خارج/ بالا، پایین/          زیر، رو/ راست، چپ/ کنار          مرتب کردن</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>	
		<p>تربیت بدنی</p>	
		<p>هنری</p>	
<p>افزایش دامنه توجه، دقت، تمرکز با ایجاد          انگیزه</p>	<p>توسعه توانایی‌های          دستی و پرورش          مهارت‌های زندگی</p>	<p>هدف مربوط به          همه حوزه‌ها</p>	

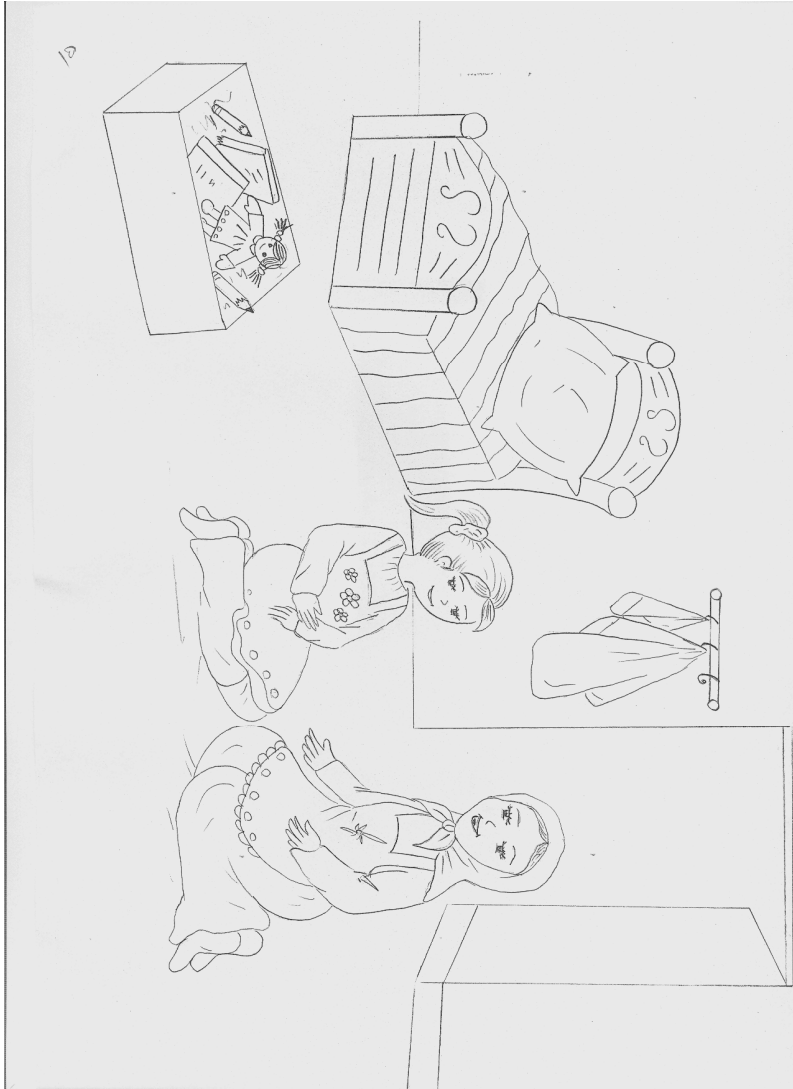












کاربرگ شماره ۳	کام ۳
<p>نام واحد کار: خانه  نام فعالیت: خطرات وسایل خانه  وسایل مورد نیاز: یکک وسلیه برقی خانگی  مکان: کلاس  زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستی ها و مهارت های مورد انتظار:  کلید واژه ها: خانه، آشپزخانه - وسایل برقی (چرخ گوشت و.....)  * بکارگیری عبارت و جملات کوتاه  * گسترش گنجینه لغات  * رعایت نکات ایمنی  * توجه به صدای پیرامون محیط</p>	
<p>شرح فعالیت:  مربی کار خود را با نام و یاد خدای مهربان شروع کند. سپس توجه نوآموزان را به یکی از وسایل برقی خانگی که با خود به کلاس آورده جلب می نماید و داستان را با لحنی جذاب و بیانی دلنشین برای نوآموزان تعریف کند.  ((یکی بود یکی نبود غیر از خدای مهربون هیچکس نبود))  یه روز قشنگ بهاری که زهرا کوچولو در اتاقش مشغول بازی با اسباب بازی هایش بود یک دفعه صدای خیلی بلند هو هو هو را از آشپزخانه شنید. او</p>	

به آشپزخانه رفت مادرش را در حال چرخ کردن گوشت دید. مادر تکه‌های گوشت را از بالا وارد چرخ گوشت می‌کرد و گوشت‌های خرد و له شده از دهانه آن خارج می‌شدند. زهرا از مادرش خواست تا او هم تکه‌ای از گوشت را وارد چرخ گوشت کند مادر به او اجازه نداد. ناگهان زنگ تلفن به صدا در آمد مادر دو شاخه را از پریز برق کشید و مشغول صحبت با تلفن شد. زهرا به طرف چرخ گوشت رفت و.....

### تذکر:

مربی می‌تواند برای هر یک از وسایل برقی خانه قصه‌ای ناتمام بسازد تا به طور دلخواه قصه پایان یافته و همچنین خطرات وسایل برقی، تیز و برنده بودن را نیز یادآور شود.

توصیه‌های توان بخشی:

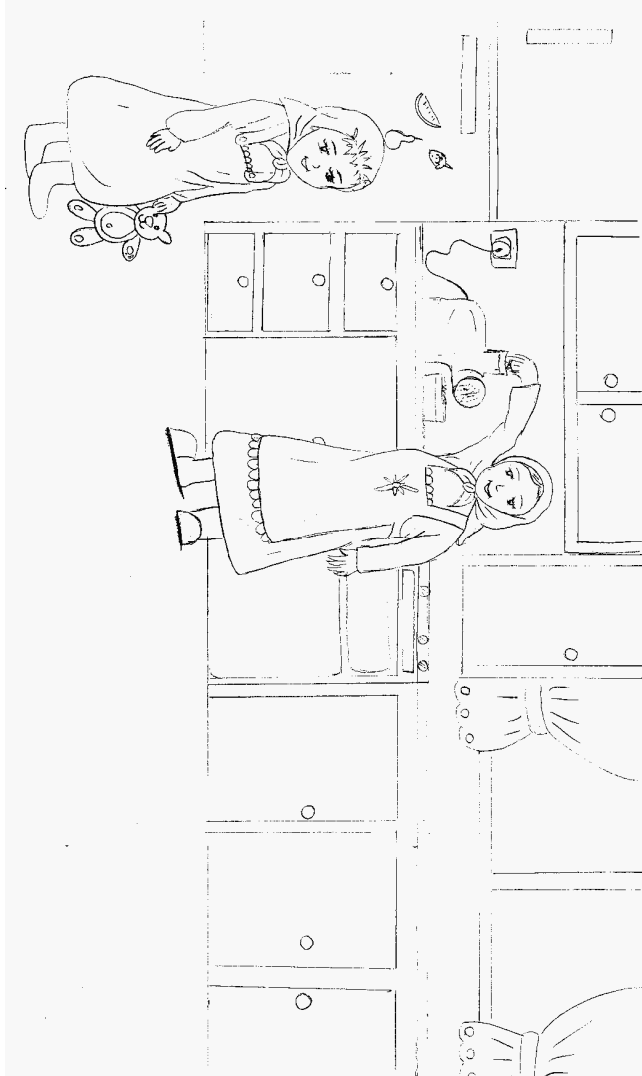
توصیه به والدین: شما در منزل هر یک از وسایل برقی را به فرزند خود نشان داده و در مورد خطرات آن نیز بحث کنید.

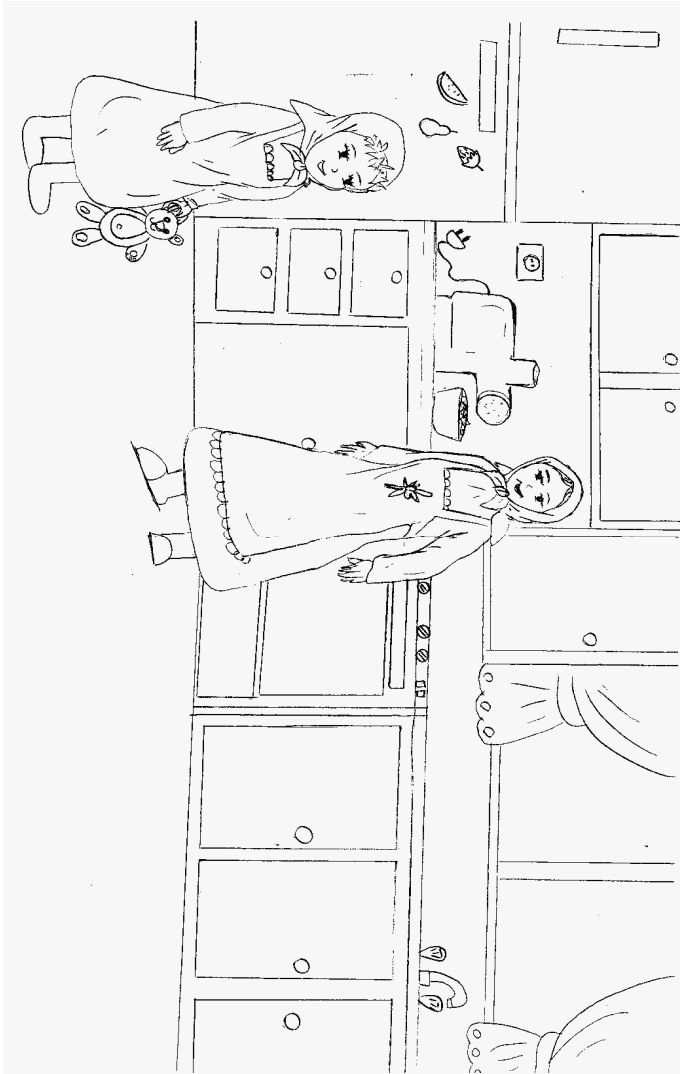
کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: خطرات وسایل خانه		نوع فعالیت: قصه
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
<p>تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی افزایش گنجینه واژگان درکی (لب‌خوانی و گفتارخوانی، تک کلمه، عبارات جملات ساده و پیچیده) درک پیام‌های کلامی (زبان درکی - دریافتی) تقویت توانایی حدس، پیش‌بینی و تشخیص گفتار تقویت مهارت لب‌خوانی و گفتارخوانی پاسخ به سؤالات - بکارگیری جملات و عبارت کوتاه</p>	<p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی

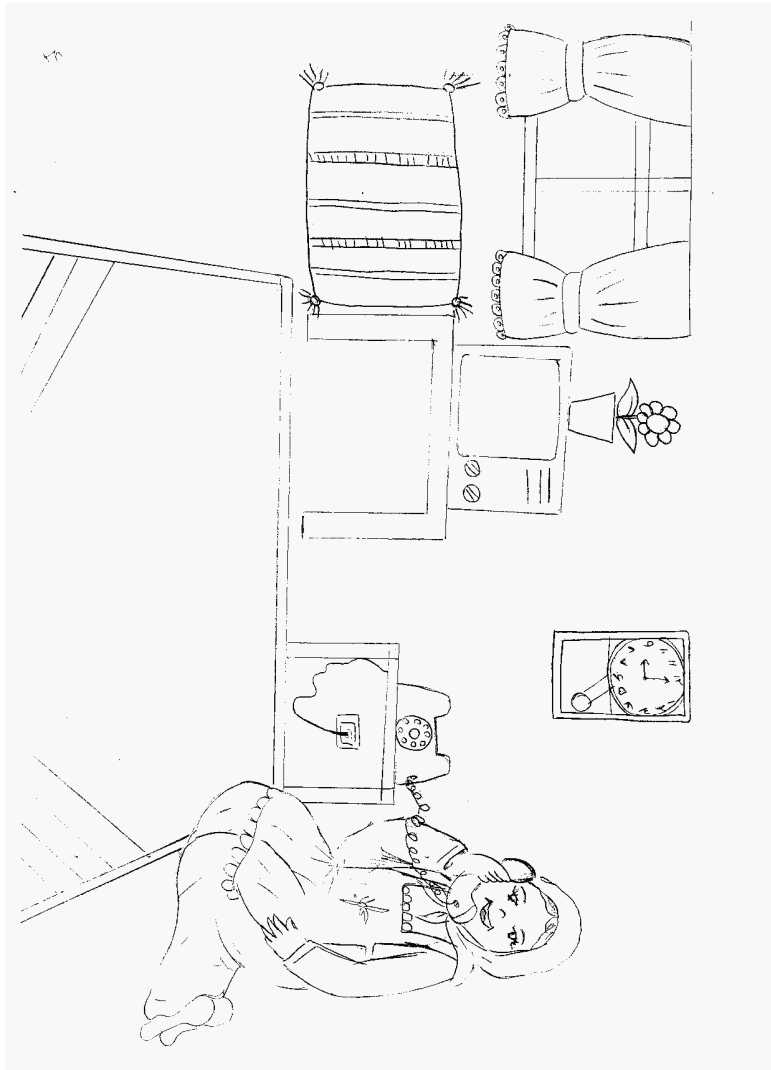


تبادل نظر، راهنمایی کردن	شناخت محیط، مقرارت و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی	
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات استفاده از سمعک توالی یادآوری منظم و پشت سرهم اشیاء و محرکات دیداری مثل تنظیم چند تصویر از یک موضوع به ترتیب (مانند تصاویر یک داستان)	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندامها (بهداشتی، ایمنی، تغذیه‌ای)	علوم	
مفاهیم فضایی: داخل، خارج/ بالا، پایین/ پشت، جلو	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی	
		تربیت بدنی	
		هنری	
افزایش دامنه توجه، دقت، تمرکز با ایجاد انگیزه	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه‌ها	











	فعالیت‌های علمی	
--	-----------------	--





گام ۳	کاربرگ شماره ۳
	<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: علمی</p> <p>نام فعالیت: شناسایی وسایل اتاق</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصاویر متناسب با موضوع - خمیر بازی</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>
	<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: اتاق - وسایل اتاق (فرش، آینه...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش گنجینه لغات</li> <li>- بیان صحیح کلمات</li> <li>- رعایت قوانین گروهی</li> <li>- محیط زیست و توجه به زیبایی‌های آن (خانه، اتاق)</li> </ul>
	<p>شرح فعالیت:</p> <p>ابتدا مربی با یاد و نام خدا و ضمن سلام و احوالپرسی گرم با نوآموزان در اختیار هر گروه ۲ تصویر به طور تصادفی قرار می‌دهد. نوآموزان پس از مشاهده‌ی دقیق تصویر در گروه به بحث و گفتگو می‌پردازند. بعد از بحث و گفتگو آن‌ها تصاویر خود را با دیگر گروه‌ها عوض می‌کنند. تا اکثر تصاویر را همه‌ی نوآموزان مشاهده کنند. پس از آن‌ها خواسته می‌شود که تصاویر مورد مشاهده را با وسایل اتاق منزل خودشان مقایسه نموده و</p>

بگویند در اتاق آن‌ها چه وسایلی وجود دارد. در حین بحث و گفتگو مربی با سوالات هدایت‌کننده به مفاهیمی چون فرش، آینه، تخت، ساعت، کمد، سطل آشغال، زمان خواب و بیداری می‌رسد. برای فعالیت تکمیلی از نوآموزان خواسته می‌شود اتاق خود را نقاشی کنند یا با خمیر بازی وسایل اتاق خود را بسازند.

توصیه های توانبخشی:

تربیت شنیداری: مربی از پشت سر نام وسایل را بگوید و نوآموز نشان دهد.

توصیه به والدین:

در منزل وسایل اتاق کودک را به او نشان دهید.

کاربرگ شماره ۴		کام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: شناسایی وسایل اتاق		نوع فعالیت: علمی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
شروع نمودن کارها با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تربیت و تقویت باقیمانده ی شنوایی</li> <li>- درک پیام‌های کلاسی (زبان درکی- دریافتی)-تقویت توانایی حدس پیش بینی و تشخیص گفتار (تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی) - بیان صحیح کلمات جدید- پاسخ به سوالات</li> </ul>	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی‌های ارتباطی)	زبانی
		اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> <li>استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده‌های مانند: سمعک)- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، شنوایی، لامسه)</li> </ul>	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
<ul style="list-style-type: none"> <li>مفاهیم فضایی: بالا، پایین/ زیر، رو/ داخل، خارج</li> </ul>	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
برداشتن اشیاء	توسعه ی توانایی‌های	تربیت بدنی

	جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندامها		
		هنری	
افزایش دامنهی دقت، توجه و تمرکز	توسعهی تواناییهای ذهنی و پرورشی مهارت‌های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه‌ها	

کاربرگ شماره ۳	گام ۳
<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: خانه پاک و تمیز</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصاویری از محیط زندگی</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: خانه- نظافت، تمیز- کثیف</p> <p>- افزایش گنجینه لغات</p> <p>- بیان صحیح کلمات</p> <p>- رعایت بهداشت در محیط زندگی</p> <p>- نقاشی کردن، رنگ آمیزی کردن</p>	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>ابتدا مربی با نام و یاد خدا کار را شروع کند. سپس نوآموزان را در گروه‌های ۳ الی ۵ نفره تقسیم کند. سپس تصاویری از دو خانه که یکی تمیز و دیگری به هم ریخته است در اختیار گروه قرار می‌دهد، نوآموزان ضمن مشاهده و بحث و گفتگو آن‌ها را مقایسه نموده و محل زندگی مناسب را مشخص نمایند و در ادامه مربی با سؤالات هدایت‌شونده از نوآموزان بپرسد که چگونه می‌توانیم محیط زندگی خود را تمیز نگه داریم؟ و در نهایت به این نتیجه می‌رسند که در</p>	

خانه هر فردی وظیفه‌ی خاصی دارد و همه افراد خانواده باید به یکدیگر کمک نمایند. در پایان مربی از نوآموزان بخواهد تا تصویری از یک خانه تمیز بکشند و آنرا رنگ آمیزی نمایند.

کاربرگ شماره ۴		کام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: خانه پاک و تمیز		نوع فعالیت: علمی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی- دریافتی)- تقویت توانایی حدس، پیش بینی و تشخیص گفتار (تقویت مهارت لب‌خوانی و گفتارخوانی)- پاسخ به سوالات	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
محیط‌های اجتماعی کوچک (خانه- اتاق)	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	اجتماعی
استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت‌کننده‌هایی مانند: سمعک)- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، شنوایی، لامسه) پاکیزه نگه داشتن اتاق و خانه	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن محیط زیست و توجه به زیبایی‌ها آن	علوم
		ریاضی
		تربیت بدنی
		هنری
		هدف مربوط به همه حوزه‌ها

کام ۳	کاربرگ شماره ۳
	<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نام فعالیت: چگونگی استفاده از پله</p> <p>وسایل مورد نیاز: پلکانی خیاط یا سالن آموزشگاه</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>
	<p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه: پله‌ها - آرام راه رفتن</p> <p>- افزایش گنجینه لغات</p> <p>- - آشنایی با مفهوم بالا و پایین</p> <p>- پرورش عضلات در راه رفتن</p> <p>- بیان صحیح کلمات جدید</p> <p>- رعایت نکات ایمنی به هنگام بالا و پایین رفتن از پله‌ها</p>
	<p>شرح فعالیت:</p> <p>ابتدا مربی با نام و یاد خدا کار را شروع کند. سپس نوآموزان را در گروه‌های ۵ نفره با کمک یکی از اولیاء آموزشگاه برای عبور از پله‌ها آماده سازد و درباره چگونگی استفاده از پله‌ها و رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام بالا و پایین رفتن از پله‌ها بحث و گفتگو نماید. سپس کلیه نوآموزان از راه پله‌ها عبور نموده، دوباره به کلاس برگشته و در مورد اشتباهات احتمالی دوستان خود</p>



بحث و تبادل نظر کنند.

ناگفته نماند که مربی در طول تمام فعالیت‌ها سعی نماید فضایی به وجود آورد که کودکان از این فعالیت یا هر فعالیت دیگر نشاط و لذت کافی را ببرند.

توصیه به والدین:

طرز استفاده صحیح از پله‌ها را در منزل به کودک آموزش دهید.

کاربرگ شماره ۴		کام ۴
بررسی و باز بینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: خانه پاک و تمیز		نوع فعالیت: علمی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
شروع نمودن کارها با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - تقویت توانایی حدس، پیش‌بینی و تشخیص گفتار (تقویت مهارت لب‌خوانی و گفتارخوانی) / بیان صحیح کلمات جدید / پاسخ به سؤالات، شرکت در بحث و گفتگوهای کلاسی	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
		اجتماعی
استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (مانند: سمعک) - استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت (بینایی، شنوایی، لامسه) رعایت نکات ایمنی به هنگام بالا و پایین رفتن از پله‌ها	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن رعایت نکات ایمنی	علوم

مفاهیم فضایی: بالا و پایین	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
انجام صحیح فعالیت‌هایی چون بالا و پایین رفتن از پله‌ها	توسعه‌ی توانایی‌های حجمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	تربیت بدنی
		هنری
		هدف مربوط به همه حوزه‌ها

	نمایش خلاق	
--	------------	--

کام ۳	کاربرگ شماره ۳
	<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: نمایش خلاق</p> <p>نام فعالیت: آشپز باشی</p> <p>وسایل مورد نیاز: اسباب بازی های مربوط به آشپزی مثل (پیش بند - کفگیر - قابلمه - اجاق گاز و..)</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>
	<p>دانستی ها و مهارت های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه ها: آشپز - آشپزخانه - آشپزی - وسایل آشپزی (قابلمه - کفگیر - اجاق گاز)</p> <p>* گسترش گنجینه واژگان</p> <p>* بکارگیری جملات و عبارات کوتاه</p> <p>* بیان صحیح کلمات</p> <p>* مشارکت پذیری در فعالیت ها</p> <p>* شرکت در نمایش خلاق</p> <p>* توسعه توانایی و هماهنگی مهارت های جسمی و حرکتی (تقلید حرکات)</p>
	<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی کار خود را با نام و یاد خدا شروع می کند. مربی از بچه ها بخواهد یک نفر آشپز شود و از نو آموزان دیگر بخواهد به محیط اطراف خود با دقت نگاه کرده</p>

و وسایل کار آشپز را تهیه نمایند.

در این نمایش همه نوآموزان به نوعی به آشپز کمک کرده و داوطلب (نوآموزی که آشپز شده) ضمن تقلید حرکات آشپز با هدایت مربی به موارد ایمنی و بهداشتی هم اشاره نماید و نوآموران مثلاً پخت یک آشپز را اجرا نمایند.

توصیه‌های توان‌بخشی:

تربیت شنیداری: مربی می‌تواند چند کارت وسایل آشپزخانه را در اختیار نوآموز قرار داده و از پشت سر (روش شنیداری - کلامی) نام وسیله‌ای را بیان کرده و او آن وسیله را نشان دهد. (به سایر وسایل آشپزخانه تعمیم داده شود)

توصیه به والدین:

ابتدا محیط آشپزخانه را به فرزند خود نشان دهید. در مرحله بعد، نام وسیله‌ای را که بیان کرده و نوآموزان آن را نشان دهند. (این کار را به سایر وسایل آشپزخانه تعمیم دهید. و در مرحله‌ی آخر وسیله آشپزخانه را به نوآموز نشان داده و از او نام وسیله را بپرسید.)

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: آشپزباشی		نوع فعالیت: نمایش خلاق
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی افزایش گنجینه واژگان درکی بیان صحیح کلمات بکارگیری عبارات و جملات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
تبادل نظر، راهنمایی کردن، راهنمایی خواستن	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر همانند سمعک. تربیت حواس پنجگانه	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
مفاهیم فضایی: چپ، راست/ داخل، خارج	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی

		تربیت بدنی	
شرکت در نمایش - ایفای نقش و اجرای نمایش های مختلف	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی	هنری	
افزایش دقت، تمرکز، توجه	توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه ها	



کام ۳	کاربرگ شماره ۳
	<p>نام واحد کار: خانه            نوع فعالیت: نمایش خلاق            نام فعالیت: اتاق تمیز و مرتب            وسایل مورد نیاز: تصاویر اتاق مرتب و نامرتب            مکان: کلاس            زمان: ۴۵ دقیقه</p>
	<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:            کلید واژه‌ها: اتاق - مرتب - نامرتب - نام وسایل اتاق            * گسترش گنجینه واژگان            * توجه به نظافت و آراستگی            * بیان صحیح کلمات            * محیط زیست و توجه به زیبایی‌های آن (اتاق)            * شرکت در بحث و گفتگو            * انجام دادن کارهای شخصی            * شرکت در نمایش خلاق</p>
	<p>شرح فعالیت:            کار را با نام خدای مهربان آغاز نموده.            مرحله ۱ مقدمه (ایجاد انگیزه)            چند تصویر از اتاق مرتب و نامرتب را به کودکان نشان دهید. با طرح چند سؤال</p>

زمینه بحث و گفتگو را فراهم آورید تا نوآموزان نظرات خود را در مورد مرتب کردن اتاق بگویند.

مرحله ۲ تمرینات آماده‌سازی و اجرای نمایش:

از کودکان بخواهید با اجرای حرکات نمایشی مرتب کردن اتاق را نشان دهند و ضمن اجرای نمایش درباره کاری که انجام می‌دهند توضیح دهند. به طور مثال تخت را مرتب می‌کنم. اسباب بازی‌ها را در سبد می‌ریزم و سطل زباله را خالی می‌کنم.

توصیه های توان بخشی:

توصیه به والدین: از فرزندتان بخواهید بعد از بازی با اسباب بازی‌هایش آن‌ها را جمع کرده و مرتب در اتاق خود قرار دهد. هر وسیله را در جای خودش بگذارد.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: آشپزباشی		نوع فعالیت: نمایش خلاق
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی افزایش گنجینه واژگان درکی (لب‌خوانی و گفتارخوانی تک جمله، عبارت و.....) بیان صحیح کلمات بکارگیری عبارات و جملات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
		اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت استفاده از ابزار ساده مانند سمعک برای بهتر شنیدن تربیت و تقویت حواس پنجگانه	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
مفاهیم فضایی: چپ، راست / داخل، خارج / بالا، پایین / کنار	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی

مرتب کردن			
هل دادن و کشیدن چیزی با دست	توسعه‌ی توانایی‌های جسمی، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	تربیت بدنی	
شرکت در نمایش‌ها ایفای نقش و اجرای نمایش‌های مختلف	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی	هنری	
افزایش دقت، تمرکز، توجه / خودآگاهی و اعتماد به نفس	توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه‌ها	

کام ۳	کاربرگ شماره ۳
	<p>نام واحد کار: خانه</p> <p>نوع فعالیت: نمایش خلاق</p> <p>نام فعالیت: نقاشی روی دیوار</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصاویر مربوط به داستان</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>
	<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>کلید واژه‌ها: دیوار، نقاشی، اتاق، خانه، تمیز، کثیف</p> <p>* گسترش گنجینه واژگان</p> <p>* تمرین و تقویت گفتار خوانی و لب‌خوانی</p> <p>* بیان صحیح کلمات</p> <p>* محیط زیست و توجه به زیبایی‌های آن (اتاق، خانه)</p> <p>* تقویت باقیمانده و شنوایی</p> <p>* شرکت در نمایش خلاق</p>
	<p>شرح فعالیت:</p> <p>کار را با نام خدای مهربان آغاز کرده</p> <p>از کودکان بخواهید شعر ((<b>اتاق من قشنگه</b>)) که در بخش شعر در این واحد کار آمده است را با کمک معلم بخوانند. با استفاده از تصاویر مربوط به داستان، قصه را به صورت زیر شروع کنید و از بچه‌ها بخواهید داستان را ادامه و آن را</p>

نمایش دهند.

((بچه‌ی خرگوش خانم روی دیوارهای اتاق نقاشی کشیده بود مامانش گفت:

آخ آخ

بچه‌ها، چرا مامان خرگوش خانم گفت: آخ آخ

به نظر شما مامان خرگوش خانم چکار کرد؟.....

تذکر: کودکان را هدایت کنید تا به تمیز و زیبا نگه داشتن اتاق و دیوارهای آن

توجه داشته باشند. در پایان این جلسه یا جلسه بعد شما می‌توانید با چسباندن

کاغذ روی دیوار، کودکان را تشویق به نقاشی روی آن نمایند.

توصیه‌های توان بخشی:

توصیه به والدین: در منزل در اتاق کودک خود یک مقوا نصب نماید تا در

صورت تمایل کودک به نقاشی روی دیوار، روی مقوا نصب شده نقاشی نماید.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: نقاشی روی دیوار		نوع فعالیت: نمایش خلاق
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی افزایش گنجینه واژگان درکی (لب‌خوانی و گفتارخوانی، تک کلمه، عبارت و.....) بیان صحیح کلمات بکارگیری عبارات و جملات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت استفاده از ابزار ساده مانند سمعک برای بهتر شنیدن	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

تربیت و تقویت حواس پنجگانه			
مفاهیم فضایی: بالا، پایین / زیر و رو	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی	
		تربیت بدنی	
شرکت در نمایش ها ایفای نقش و اجرای نمایش های مختلف	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی	هنری	
افزایش دقت، تمرکز، توجه / خودآگاهی و اعتماد به نفس	توسعه توانایی های دستی و پرورش مهارت های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه ها	



کام ۳	کاربرگ شماره ۳
	<p>نام واحد کار: خانه                      نام فعالیت: بابا مریض شده                      وسایل مورد نیاز:                      مکان: کلاس                      زمان: ۴۵ دقیقه</p>
	<p>دانستی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:                      کلید واژه‌ها: بابا - مریض                      * مهربانی به دیگران                      * بیان و خلق داستان                      * گسترش گنجینه لغات                      * شرکت در نمایش خلاق                      * بیان صحیح کلمات</p>
	<p>شرح فعالیت:                      کار را با نام خدای مهربان آغاز نمایند                      مقدمه: (ایجاد انگیزه) شعر زیر را برای کودکان بخوانید و از آن‌ها بخواهید                      خوب گوش کنند.                      بابا در زد                      تق تق تق تق                      خونه سر زد                    بابای خوبم                      داشت او شکایت              حالش نبود خوب                      یک خواب راحت                باید می کرد او</p>

تمرینات آماده سازه: شما می‌توانید خرده نمایش‌های زیر را تربیت دهید (آرام راه رفتن، آهسته سخن گفتن و بازی بدون صدا)

قصه‌سازی و نمایش: داستان را شروع کنید و با هدف رعایت حال افراد با خانواده به طور مثال:

بابای علی تازه از سرکار به خانه آمد و خیلی سرش درد می‌کرد. علی وقتی دید پدرش حالش خوب نیست خیلی ناراحت شد. او دوست داشت به پدرش کمک کند. چه جوری؟ از بچه‌ها بخواهید داستان را ادامه داده و نمایش دهند.

توصیه‌های توان بخشی:

گفتار درمان: معلم می‌تواند تصاویر را تهیه و در اختیار بچه‌ها قرار داده و آن‌ها هر کدام جمله‌ای بگویند.

کاربرگ شماره ۴		گام ۴
بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده		
نام فعالیت: نقاشی روی دیوار		نوع فعالیت: نمایش خلاق
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
شروع کار با نام و یاد خدا	شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	دینی
تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی افزایش گنجینه واژگان درکی (لب‌خوانی و گفتار خوانی، تک جمله، عبارت و.....) برقراری تعامل با دیگران بیان صحیح کلمات بکارگیری عبارات و جملات کوتاه	پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
احترام به پدر و مادر و بزرگ‌ترها	شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت استفاده از ابزار ساده مانند	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

سمعک برای بهتر شنیدن تربیت و تقویت حواس پنجگانه			
مفاهیم فضایی	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی	
		تربیت بدنی	
شرکت در نمایش ها ایفای نقش و اجرای نمایش های مختلف	پرورش ذوق هنری و درک زیبایی	هنری	
خودآگاهی و اعتماد به نفس	توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی	هدف مربوط به همه حوزه ها	

## منابع بر اساس حروف الفبا

- ۱) ادگارد لوئل و مارگوئیت استونر-بازی‌های تربیت‌شنوایی-ترجمه خسرو گورابی- انتشارات شهید-چاپ دوم- سال ۱۳۸۳
- ۲) کمیته برنامه‌ریزی و تألیف محتوای پیش‌دبستانی- (راهنمای فعالیت آموزش خانواده)- چاپ دوم با ویرایش جدید- ۱۳۸۸
- ۳) گرجی، بخشعلی و همکاران، راهنمای فعالیت آموزشی اتاق (گروه سنی ۴ساله‌ها)، دانش آفرین، چاپ اول، ۱۳۸۷
- ۴) گرجی، بخشعلی و همکاران، راهنمای فعالیت آموزش اتاق (گروه سنی ۴ساله‌ها) دانش آفرین، چاپ اول، ۱۳۸۷

